

2026

LA GUÍA DE MARYLAND BUSINESS ROUNDTABLE FOR EDUCATION
PARA PREPARARTE PARA LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA PROFESIONAL

WAY TO BE

¿Quieres más?

Descubre cómo liderar con MBRT como Estudiante Embajador en la página 14.

**¡ESTA ES TU GUÍA
PARA ENCONTRAR
EL CAMINO AL ÉXITO
PROFESIONAL!**

Más información en la página 7

**Consejos e inspiración sobre
carreras de profesionales
REALES desde la página 33**



MARYLAND
Business Roundtable
for **EDUCATION**

MARYLAND
THE DAILY RECORD



TU FUTURO COMIENZA AQUÍ

Elige uno entre cientos de programas de grado con los que puedes pasar fácilmente a instituciones con carreras de cuatro años o una de las más de 130 certificaciones laborales de Educación Continua que te ayudarán a construir herramientas prácticas, en mucho menos tiempo. Además, con siete ubicaciones y más de 70 programas totalmente virtuales CCBC siempre está cerca, ¡y es fácil integrarlo a tu agenda diaria!

**CCBC TE
AYUDA A
ALCANZAR
TUS METAS**

MÁS DE
300
PROGRAMAS

2,735
CERTIFICACIONES
PARA EL TRABAJO

\$14,808

DE AHORRO POR ESTUDIAR
EN CCBC EN LUGAR DE
IR A UNA UNIVERSIDAD
PÚBLICA PROMEDIO

Programas de Acceso Anticipado a la Universidad (ECAP)

Como estudiante de BCPS, estudiante de una secundaria privada o estudiante en casa, puedes adelantar cursos de la universidad y ahorrar mucho en costos de matrícula.
ccbcmd.edu/earlycollege

Títulos para Alcanzar el Éxito

Obtén tu título de asociado en CCBC e ingresa a la vez en una de nuestras ocho instituciones educativas asociadas. ¡Dos instituciones que apoyan tu camino al éxito profesional!
ccbcmd.edu/degreetosucceed

Honors College de CCBC

Amplía tus horizontes académicos a través de experiencias de aprendizaje innovadoras, oportunidades de investigación, mentorías y mucho más.
ccbcmd.edu/honors

Desarrollo y Capacitación para el Trabajo

Elige entre más de 130 programas diseñados Para llevar tu carrera al próximo nivel.
ccbcmd.edu/work

Envía tu solicitud a ccbcmd.edu/apply.

**¡ESTUDIA EN
CCBC
SIN PAGAR
MATRÍCULA!**

7E Pathways	4	Camino de las 7E	97
Discover You	5	Descúbrete	96
What Does it Really Cost to Live?	6	¿Cuál es el costo real de vida?	95
Pathway Choices	7	Elecciones de carrera.....	94
Choices Matter	8	Tus elecciones son importantes	93
Building the Whole Student: Why Social & Emotional Skills Matter	10	Construir al estudiante completo: La importancia de las habilidades sociales y emocionales	91
Career and Technical Education: See Your Future Shine in Maryland	12	Educación técnica y profesional: Conoce un futuro deslumbrante en Maryland	89
Industry Recognized Credentials, Internships, Apprenticeships & Job Shadowing: Catapult Your Career.....	13	Pasantías, prácticas profesionales y aprendizaje mediante la observación reconocidas por la industria: Impulsa tu carrera al éxito	88
Empowering Maryland's Future Leaders: Inside the MBRT Student Ambassador Program.....	14	Empoderamos a los futuros líderes de Maryland: El Programa de Estudiantes Embajadores de MBRT desde adentro	87
Finding Your Path. Finding Your Place. College Visit Guide	16	Encuentra tu camino. Encuentra tu lugar. Guía para tu visita a la universidad	85
Shine Your Light: Make Your College Applications Sparkle.....	17	Haz brillar tu luz: Cómo hacer una solicitud que deslumbre	84
College Tuition	18	Matrícula universitaria	83
Paying for Post-Secondary Education.....	20	Cómo pagar por tu educación postsecundaria	81
The More You Know, The More You Grow ...	22	Cuanto más sabes, más creces.....	79
Future Pivot: A Student's Reflection	25	Cambio de Rumbo: Reflexiones de un estudiante	76
Durable Skills.....	27	Habilidades blandas	74
Building Your Brand	28	Construye tu marca	73
Because Your Story Deserves to Be Seen..	29	Porque tu historia merece ser vista	72
Influence the Room.....	30	Impresiónalos	71
The Big Pitch: Your Future, Your Voice, Your Time to Shine	31	El momento de salir a escena: Tu voz, tu futuro, tu momento de brillar	70
From School to Service: Pathways to the Military.....	32	De la escuela al servicio: Caminos de carrera en las Fuerzas Armadas	69
MEET THE PROS & FUTURE PROS		CONOCE A LOS PROFESIONALES Y FUTUROS PROFESIONALES	
Begins on.....	33	Comienza en	68



MARYLAND
Business Roundtable
for **EDUCATION**

Sharon Markley Schreiber | Directora ejecutiva

Latisha Coates-Young | Jefa del programa

Christopher Thorn |
Director de información y operaciones

Carrie Pannone | Directora de carreras profesionales

Taylor Hudson | Gerente de caminos universitarios con responsabilidades NGS, Kent

Morgan Cox | Gerente de eventos y marketing

Leonard Webb | Gerente del programa Next Generation Scholars, Allegany

Tashe Williams | Gerente del programa Next Generation Scholars, Wicomico

Voncia Molock | Especialista del programa Next Generation Scholars, Dorchester

Abigail Wittman | Especialista del programa Next Generation Scholars, Caroline

Alex Cha | Especialista de información y administración

MARYLAND

THE DAILY RECORD

Suzanne E. Fischer-Huettner | Directora general

Patrick Brannan | Editor general

Kate Oliver | Editora de productos especiales

Darice Dixon | Gerente de Desarrollo Comercial

Stella Edwards | Diseñadora de Publicaciones Especiales

Melanie Bingham | Directora de Producción de Impresión

Maximilian Franz | Fotógrafo Colaborador

Comunícate con nosotros en Daily Record

Suscríbete: 877-615-9536

Publicidad: advertising@thedailyrecord.com

Reimpresiones: reprints@thedailyrecord.com

Desde hace más de 30 años, Maryland Business Roundtable for Education (MBRT) impulsa colaboraciones significativas entre empresas, gobiernos y educación que potencian el rendimiento de los estudiantes para satisfacer las necesidades de talento de Maryland.

En el corazón de nuestra misión se encuentra la firme determinación de fomentar caminos profesionales y educativos que empoderan a los estudiantes, acortan las brechas de oportunidades y garantizan que todas las personas tengan las herramientas y las oportunidades para prosperar.

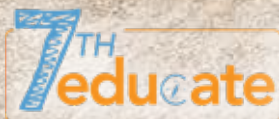
La revista Way to Be conecta a miles de estudiantes con recursos e información que les permite identificar y alcanzar sus metas educativas y explorar las diversas universidades y caminos de carreras profesionales.



MARYLAND
Business Roundtable
for EDUCATION

Caminos **DE LAS 7E**

Un enfoque integral para encarar la preparación
a la vida universitaria y profesional



7.º GRADO: EDUCAR

- Introducción al método de MBRT
- Las materias importan, las elecciones importan
- Descubrir oportunidades profesionales



8.º GRADO: EMPODERAR

- Proporcionar opciones para el futuro
- Ofrecer una estrategia para la escuela secundaria
- Demostrar el poder de las conexiones



9.º GRADO: INTERACTUAR

- Aprovechar las herramientas de intereses y personalidad
- Conocer a profesionales de la industria mediante experiencias prácticas
- Crear una proyección a futuro, comenzando con la planificación en la escuela secundaria



10.º GRADO: EXPLORAR

- Aprender contenido y habilidades mediante el uso en el mundo real
- Desarrollar conocimientos y competencias profesionales
- Investigar distintos caminos profesionales y universitarios
- Desarrollar un plan de acción



11.º GRADO: EJECUTAR

- Participar en oportunidades de aprendizaje mediante la observación del trabajo
- Visitar colegios universitarios y empleadores
- Entrevistar a profesionales de la industria
- Prepararse para el examen SAT/ACT y el proceso de solicitud de ingreso a una universidad



12.º GRADO: ELEVAR

- Completar solicitudes para conseguir ayuda económica, becas e ingreso a una universidad
- Encontrar prácticas profesionales
- Crear un plan para la transición después de la escuela secundaria

DESPUÉS DE LA GRADUACIÓN: ENRIQUECER

- Oportunidades de mentorías y contactos profesionales
- Ganar conexiones y apoyo continuo
- Reinvertir en la comunidad escolar



Descúbrete

Estás hecho de muchas piezas deslumbrantes: tus talentos, tus intereses, tus experiencias y tus ideas. Cada una refleja una nueva posibilidad para tu futuro. A medida que vayas descubriendo qué es lo que te interesa y en qué eres bueno, tendrás una idea de todas las direcciones que puede tomar tu camino. No hay una sola respuesta correcta, no hay un solo camino a seguir: solo tienes tu luz, tus decisiones y la oportunidad de brillar siguiendo tu propio camino.

El futuro comienza **CONTIGO**.

Pregúntate

- ¿Cuáles son mis **tres materias preferidas** en la escuela?

- ¿Qué cosas **me encanta hacer cuando no estoy en clase?** (*Piensa en clubes, pasatiempos, deportes, juegos, música, arte, incluso cosas que hagas en solitario, como leer, hacer senderismo o programar*).

- ¿Cuáles son mis **fortalezas naturales?** _____

- ¿Qué cosa me resulta **un desafío**, algo en lo que me gustaría mejorar? _____

- ¿Cuál es **el trabajo de mis sueños**, incluso si parece muy lejano? _____

A medida que pases de página, verás cómo van apareciendo nuevas posibilidades.

¿Qué sigue?:

- Echa un vistazo a la página 12 de esta revista para conocer las opciones de **Carrera profesional y educación técnica (CTE)** en tu escuela.
- ¿Eres un líder? Echa un vistazo al **programa de Embajadores Estudiantiles del MBRT** en las páginas 14-15.
- Prueba una encuesta de carrera, interés o personalidad para descubrir carreras que coincidan CONTIGO.
- Tu escuela podría usar **Naviance** u otras herramientas de preparación profesional: ¡pregúntale a tu consejero!
- Habla con tu consejero sobre otros **recursos increíbles que ofrece tu escuela**.

¿Qué cosas despiertan tu interés? Elige tu top 3 de esta lista, ¡aquí no hay respuestas incorrectas!

- ☐ Artes, medios y comunicación
- ☐ Administración de empresas y finanzas
- ☐ Construcción y desarrollo
- ☐ Servicios al consumidor, hospitalidad y turismo
- ☐ Recursos ambientales, agrícolas y naturales
- ☐ Salud y biociencias
- ☐ Servicios de recursos humanos
- ☐ Tecnologías de la información
- ☐ Fabricación, ingeniería y tecnología
- ☐ Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas
- ☐ Enseñanza/Educación
- ☐ Tecnologías del transporte

¿LO SABÍAS?

Los **caminos profesionales** (Career pathways) son grupos de trabajos dentro de cada campo profesional (también se llaman “career clusters”). Te ayudan a saber más del tipo de trabajo que te puede gustar, y a reflexionar sobre tus intereses y fortalezas.

¿Cuál es el costo real de vida?

¿Alguna vez te preguntaste cuánto dinero necesitas para vivir por tu cuenta? Ya sea que estés pensando en la vida después de la escuela secundaria, la universidad o tu primer trabajo, entender cuál es el costo de vida es esencial.



Departamento de una habitación/estudio

\$1650



Pago del auto

\$650



Mantenimiento de auto/gasolina/seguro

\$450



Gas/ electricidad

\$250



Internet/cable/ teléfono

\$250



Comidas/ alimentos

\$450



Entretenimiento

\$200

TOTAL

\$3,900

Gastos mensuales estimados

EJEMPLO DE TALÓN DE PAGO (EJEMPLO DE MARYLAND)

Tarifa: \$ 15.00/hora Horas trabajadas: 160

INGRESOS

Descripción	Monto
Regular Pay (160 hrs x \$15.00)	\$2,400.00

DEDUCCIONES

Deducción	Tasa	Monto
Impuesto federal	10%	\$240.00
Impuesto estatal	4%	\$96.00
Seguridad Social	6.2%	\$148.80
Medicare	1.45%	\$34.80
Deducciones totales:		\$519.60

PAGO NETO (LO QUE TE LLEVAS A CASA)

\$1,880.40

Esta es la cantidad de dinero que realmente recibes y que tienes que usar para calcular tu presupuesto.

SALARIO BRUTO

total de dinero ganado antes de que se saque nada

DEDUCCIONES

impuestos y otras retenciones como Seguridad Social, Medicare, y seguro de salud

SUELDO NETO

dinero que recibes y que tienes que usar para calcular tu presupuesto

\$1,880.40

Pago neto mensual

- \$3,900.00

Gastos mensuales totales

- \$2,019.60

ELIGE TU CAMINO

*Brilla a tu manera:
piensa, explora, elige*

Tu futuro refleja las decisiones que tomas, las habilidades que desarrollas y las oportunidades que persigues. ¿La buena noticia? Puedes ir dándole forma día a día.

¿Qué cosas sientes que te representan?

Coloca una x al lado de todo lo que sientas que te representa:

- ☐ Voy a la escuela, a tiempo, listo para aprender.
- ☐ Me desafío a mí mismo en las clases y voy más allá de lo básico.
- ☐ Me intereso por las matemáticas, las ciencias, las artes o los idiomas del mundo.
- ☐ Participo en clubes, deportes, artes u otras actividades extracurriculares.
- ☐ Participo como voluntario o colaboro con mi comunidad.
- ☐ Pienso bien antes de publicar algo, mi huella digital habla de mí.
- ☐ Entiendo mis opciones de carrera en la escuela secundaria (CTE, AP, inscripción doble, mentorías, certificaciones).
- ☐ Puedo imaginarme un plan para después de la escuela secundaria.
- ☐ Hago preguntas, busco ayuda y establezco metas personales.
- ☐ Reflexiono sobre mis habilidades, mis pasiones y mi potencial, y estoy listo para actuar.

TOTAL DE OPCIONES MARCADAS: _____

Puntuación espejo: lo que dice de ti

8–10 opciones marcadas: ¡Estás reflejando tu mejor versión!

Estás en camino de brillar en la escuela y más allá. Los estudiantes que se involucran plenamente en lo académico, la comunidad y el crecimiento personal a menudo tienen más oportunidades e incluso ganan más a lo largo de sus vidas. Sigue trabajando y reflejando tu potencial: tu espejo te sonríe.

5–7 opciones marcadas: Se busca reflejo: ¡brilla aún más!

Tienes buenos hábitos, pero todavía hay lugar para pasar al próximo nivel. Prueba una nueva clase, únete a un club, pide una mentoría o evalúa sumar experiencia de aprendizaje basada en el trabajo. Cada paso que das se suma a tu reflejo de éxito.

0–4 opciones marcadas: ¡Es tiempo de empezar a reflejar y actuar!

Tu espejo está listo para brillar. Avanza poco a poco:

- ☒ Habla con el consejero de tu escuela
- ☒ Establece objetivos que puedas lograr
- ☒ Explora nuevos caminos
- ☒ Pide ayuda y recursos

Una bola de espejos toma una fuente de luz y la refleja en cientos de direcciones brillantes y únicas: los estudiantes descubren sus posibilidades futuras de la misma manera. Ningún estudiante es solo una cosa. Están hechos de los reflejos de muchas cosas distintas: intereses, fortalezas, experiencias, culturas y sueños.



ELIGE TU CAMINO

Objetivo	Opciones de camino	Lo que obtienes
Universidad de 4 años	AP / IB / Honores / Cursos avanzados	Habilidades de nivel universitario, admisiones competitivas, becas
Universidad de 2 años	Doble matriculación / Acceso anticipado a la universidad / Colegios comunitarios	Obtén créditos universitarios mientras estás en la escuela secundaria, ahorra dinero, quédate donde vives
Carrera después de la escuela secundaria	Educación técnica y profesional (CTE), aprendizaje basado en el trabajo, prácticas o pasantías	Habilidades prácticas, credenciales de la industria, experiencia laboral
Militares / Servicio	ROTC / Carreras Militares / Programas Nacionales de Servicio	Liderazgo, disciplina, formación profesional, beneficios educativos
Credenciales de la industria/ Año sabático / Emprendimiento	Certificaciones profesionales, programas de startups, experiencias globales	Habilidades del mundo real, redes profesionales, crecimiento personal

Todos los caminos llevan al éxito, ¡solo tienes que encontrar qué es lo que te refleja!

LAS ELECCIONES IMPORTAN

Tu educación, tu vida, es un reflejo de las decisiones que tomas. Suena obvio, ¿verdad? Pero, ¿cuánto piensas de verdad en lo que estás eligiendo? Estas elecciones, positivas o negativas, aparecen a medida que construyes tu futuro. Se reflejan en tu expediente académico, en tus cartas de recomendación, en el currículum.

Dividamos las elecciones en tres categorías principales para concentrarnos en apoyar sus objetivos a largo plazo, sin importar qué camino elijas. ¡Es tan fácil como **A-B-C!**

No son solo tus elecciones...

Los empleadores, los reclutadores y los consejeros de admisiones también hacen sus propias elecciones. Ponte en sus zapatos. ¿Contratarías a alguien que llega tarde, evita las responsabilidades, y le huye a los desafíos? ¿O alguien que es puntual, toma la iniciativa y se esfuerza por lograr la excelencia?

Tu futuro no está decidido de antemano, lo construyes tú. Que tus elecciones de hoy reflejen el mañana que deseas.

Nombre legal Pat Smith

Número de identificación 625-559-5799

Fecha de nacimiento 01/01/2009

Clase de 2027

Fecha de graduación 05/27/2027

Padre/madre/tutor Patrick y Patricia Smith

INFORMACIÓN DE ESCUELA SECUNDARIA

Nombre de la escuela Centennial High School

Dirección 123 Second Street

Ciudad Baltimore Estado MD

Teléfono 410-555-2121

Código postal 21222

Fax 410-555-3131

Directora Mary Jackson

Consejero Jim Lawrence

MATERIAS	NIVEL INST.	FINAL		CRÉDITO OBTENIDO	PUNTOS DE CALIDAD
			CALIFICACIÓN		
Gr. 9 AÑO ACADÉMICO 2023 - 2024					
Inglés 9	H		A	1.00	5.00
Gobierno de EE.UU.	H		B	1.00	4.00
Geometría	H		C	1.00	3.00
Biología	H		A	1.00	5.00
Francés 2	ST		A	1.00	4.00
Fundamentos del arte	GT		C	1.00	4.00
Aptitud física	ST		A	1.00	4.00
Presente: 175.0	Ausente: 5.0			7.00	29.00

MATERIAS	NIVEL INST.	FINAL		CRÉDITO OBTENIDO	PUNTOS DE CALIDAD
			CALIFICACIÓN		
Gr. 10 AÑO ACADÉMICO 2024 - 2025					
Inglés 10	H		B	1.00	4.00
Historia mundial	H		A	1.00	5.00
Álgebra 2	ST		B	1.00	3.00
Química	H		B	1.00	4.00
Francés 3	ST		A	1.00	4.00
Dibujo/pintura en estudio	GT		B	1.00	5.00
Tec./Comp.Pers.	ST		B	1.00	3.00
Presente: 172.0					

MATERIAS	NIVEL INST.	FINAL	CRÉDITO OBTENIDO	PUNTOS DE CALIDAD
		CALIFICACIÓN		
Gr. 11 AÑO ESCOLAR 2025-2026				
Inglés 11	H	B	1.00	4.00
Historia de Estados Unidos	H	A	1.00	5.00
Precálculo	ST	B	1.00	3.00
Física	ST	C	1.00	2.00
Dibujo de figuras 1	GT	B	1.00	5.00
Salud	ST	B	1.00	3.00
Diseño de teleducación 1	GT	B	1.00	5.00
Presente: 175.00	Ausente: 7.0		7.00	27.00

CÓDIGOS DE CURSOS ACADÉMICOS		CALIFICACIONES Y NOTIFICACIONES DE CURSOS		
GT: Para estudiantes superdotados y talentosos		Aprobado	Desaprobado	Nota
H: Honores		A: 90-100%	E: Menos de 60%	NG: No calificación
STE: Estándar		B: 80-89%	I: Incompleto	R: Repetido
SE: Educación especial		C: 70-79%	U: Insatisfactorio	Curso
		D: 60-69%	AW, BW, CW, DW:	
		S: Satisfactorio	Crédito negado	

4 De junio de 2027

Mary Jackson

Fecha

Firma Oficial

MATERIAS	NIVEL INST.	FINAL		CRÉDITO OBTENIDO	PUNTOS DE CALIDAD
			CALIFICACIÓN		
Gr. 12 SCHOOL YEAR 2026 - 2027					
English 12	H		A	1.00	5.00
Economía/Asuntos públicos	H		B	.50	2.00
Álgebra universitaria	AP		B	1.00	5.00
Latín 1	ST		A	1.00	4.00
Dibujo de figuras 2	ST		A	1.00	5.00
Pintura	GT		B	1.00	5.00
Diseño de teleducación 2	ST		B	1.00	5.00
Presente: 173.0	Ausente: 7.0			7.00	28.00

RESUMEN ACADÉMICO					
MATERIAS	9	10	11	12	TOT
Inglés	1	1	1	1	4.0
Ciencias sociales	1	1	1	.5	3.5
Matemáticas	1	1	1	1	4.0
Ciencias naturales	1	1	1	1	4.0
Idioma extranjero	1	1		1	3.0
Educación empresarial					
Arte	1	1	2	3	7.0
Música					
Educación física					1.0
Salud			1		1.0
Educación tecnológica		1			1.0
Ed. técnica y profesional (CTE)					
TOTAL					30.5

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE MARYLAND (X SI APROBARON)			
Álgebra I PARCC	X	Biología HSA	X
Inglés 10 PARCC	X	Gobierno HSA	X

Horas De aprendizaje-servicio

CUMPLIDAS

PROMEDIO (GPA): 3.3

GPA ponderado: 4.2

Presentismo (Attendance)

Ir siempre a clases y llegar a tiempo demuestra el nivel de responsabilidad y dedicación. Y, hablando en serio, la asistencia tiene consecuencias financieras reales. Si te inscribes en la educación postsecundaria y no te presentas a tus clases a tiempo o en su totalidad, ¡estás tirando el dinero que has gastado en la matrícula! Si estás en el mundo profesional, una empresa no desperdiciará su dinero en alguien que falta o no es responsable.

Comportamiento (Behavior)

Tomar decisiones responsables de manera constante ayuda a construir una reputación positiva y demuestra madurez, que otros tienen en cuenta al evaluar tu potencial. Estar enfocado y tener una buena conducta establece una base sólida para lograr tus objetivos y planificar un futuro exitoso.

Clases (Couses)

Idealmente, deberías estar eligiendo tus clases con más intención que solo cumplir con los requisitos de graduación. La elección de cursos puede demostrar tu capacidad para asumir un desafío; los cursos AP, de honores y de doble inscripción o matriculación muestran tu capacidad para manejar el rigor y esforzarte. Completar un camino de educación técnica y profesional (CTE) demuestra dedicación y compromiso con la industria elegida. Hacerte el tiempo para completar módulos de pasantías demuestra que puedes administrar bien tu tiempo y tener las habilidades necesarias.

Nombre legal Kelly Jones

Número de identificación 111-22-333

Fecha de nacimiento 01/01/2009

Clase de 2027

Fecha de graduación 05/27/2027

Padre/madres/tutor Kenny y Kim Jones Directora Mary Jackson Consejero Jim Lawrence

INFORMACIÓN DE ESCUELA SECUNDARIA

Nombre de la escuela Centennial High School

Dirección 123 Segunda Calle

Ciudad Baltimore Estado MD

Teléfono 410-555-2121

Código postal 21222

Fax 410-555-3131

Directora Mary Jackson

Consejero Jim Lawrence

MATERIAS	NIVEL INST.	FINAL		CRÉDITO OBTENIDO	PUNTOS DE CALIDAD
			CALIFICACIÓN		
Gr. 9 AÑO ACADÉMICO 2023 - 2024					
Inglés 9	ST		A	1.00	2.00
Gobierno de EE.UU.	ST		B	1.00	3.00
Álgebra 1	ST		E	0.00	0.00
Biología	ST		D	1.00	1.00
Español I	ST		C	1.00	2.00
Tec./Comp.Pers.	ST		A	1.00	4.00
Aptitud física	ST		C	1.00	2.00
Presente: 175.0	Ausente: 5.0			6.00	14.00

MATERIAS	NIVEL INST.	FINAL		CRÉDITO OBTENIDO	PUNTOS DE CALIDAD
			CALIFICACION		
Gr. 10 AÑO ACADÉMICO 2024 - 2025					
Inglés 10	H		B	1.00	4.00
Historia mundial	H		A	1.00	5.00
Álgebra 2	ST		B	1.00	3.00
Química	H		B	1.00	4.00
Francés 3	ST		A	1.00	4.00
Dibujo/pintura en estudio	GT		B	1.00	5.00
Tec./Comp.Pers.	ST		B	1.00	3.00
Presente: 172.0					

MATERIAS	NIVEL INST.	FINAL	CRÉDITO OBTENIDO	PUNTOS DE CALIDAD	
		CALIFICACIÓN			
Gr. 11 AÑO ESCOLAR 2025-2026					
Inglés 11	H		B	1.00	4.00
Historia de Estados Unidos	H		A	1.00	5.00
Precálculo	ST		B	1.00	3.00
Física	ST		C	1.00	2.00
Dibujo de figuras 1	GT		B	1.00	5.00
Salud	ST		B	1.00	3.00
Diseño de telemedios 1	GT		B	1.00	5.00
Presente: 175.00	Ausente: 7.0			7.00	27.00

CÓDIGOS DE CURSOS ACADÉMICOS	CALIFICACIONES Y NOTIFICACIONES DE CURSOS		
GT: Para estudiantes superdotados y talentosos H: Honores STE: Estándar SE: Educación especial	Aprobado A: 90-100% B: 80-89% C: 70-79% D: 60-69% S: Satisfactorio	Desaprobado E: Menos de 60% I: Incompleto U: Insatisfactorio AW, BW, CW, DW: Crédito negado	Nota NG: No calificación R: Repetido Curso
4 De junio de 2027 Mary Jackson			
Fecha		Firma Oficial	

MATERIAS	NIVEL INST.	FINAL		CRÉDITO OBTENIDO	PUNTOS DE CALIDAD
			CALIFICACION		
Gr. 12 SCHOOL YEAR 2026 -2027					
English 12	ST		D	1.00	1.00
Culturas del mundo	ST		D	1.00	1.00
Matemáticas para consumidores	ST		C	1.00	2.00
Ecología	ST		C	1.00	2.00
Fundamentos del arte	ST		D	1.00	1.00
Lengua de señas	ST		D	1.00	1.00
Diseño asistido Por comp. 2	H		B	1.00	4.00
Presente: 160.0	Ausente: 20.0			7.00	12.00

RESUMEN ACADÉMICO					
MATERIAS	9	10	11	12	TOT
Inglés	1	1	1	1	4.0
Ciencias sociales	1	1	1	1	4.0
Matemáticas	0	1	1	1	3.0
Ciencias naturales	1	1	1	1	4.0
Idioma extranjero	1	1	1	1	4.0
Educación empresarial					
Arte		1		1	2.0
Música	1				1.0
Educación física		1			1.0
Salud	1	1			2.0
Educación tecnológica			1	1	2.0
Ed. técnica y profesional (CTE)					
TOTAL					27.0

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE MARYLAND (X SI APROBARON)			
Álgebra I PARCC	X	Biología HSA	X
Inglés 10 PARCC	X	Gobierno HSA	X

Horas.De aprendizaje-servicio	CUMPLIDAS
-------------------------------	-----------

PROMEDIO (GPA): 1.9

GPA ponderado: 1.9

CONSTRUIR AL ESTUDIANTE COMPLETO:

La importancia de las habilidades sociales y emocionales

Lograr el éxito después de la escuela secundaria no se trata solo de calificaciones, puntajes de exámenes o currículums. La forma en que manejas las emociones, construyes relaciones y tomas decisiones responsables es fundamental para el éxito a largo plazo.

Las habilidades sociales y emocionales ayudan a:

- Atravesar situaciones de cambio y estrés con confianza
- Comunicarse de manera efectiva con compañeros, profesores y empleadores
- Desarrollar la resiliencia después de los fracasos
- Construir un sentido de propósito y autoconocimiento

Cinco habilidades sociales y emocionales para el éxito

1

AUTOCONCIENCIA

- Comprender las emociones, las fortalezas, los valores y los objetivos.

- Reconocer los desencadenantes del estrés
- Identificar intereses y motivaciones profesionales
- Saber cuándo pedir ayuda

Los estudiantes que entienden sus fortalezas pueden elegir un camino de carrera y una especialidad profesional alineados con sus valores y habilidades.

2

AUTOGESTIÓN

- Controlar eficazmente las emociones, el tiempo y los comportamientos.

- Hacer frente a la ansiedad y la presión
- Equilibrar lo académico, el trabajo y las actividades
- Mantenerse motivado y organizado

En la carrera profesional la confiabilidad, la adaptabilidad y la gestión del tiempo se valoran tanto como las habilidades técnicas.

3

CONCIENCIA SOCIAL

- Comprender y respetar las perspectivas y antecedentes de los demás.

- Demostrar empatía
- Trabajar con personas de diversas culturas
- Comprender las normas sociales en diferentes entornos

Los proyectos grupales requieren colaboración y respeto por las diferentes perspectivas.

4

HABILIDADES PARA RELACIONARSE

- Construir y mantener relaciones sanas y positivas.

- Comunicación clara
- Resolución de conflictos
- Trabajo en equipo y colaboración

Tener habilidades de trabajo en equipo sólidas a menudo conduce al liderazgo, las oportunidades y el crecimiento profesional.

5

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE

- Tomar decisiones reflexivas, éticas e informadas.

- Evaluar las consecuencias
- Gestionar la presión de compañeros y colegas
- Tomar decisiones financieras y académicas

Estas habilidades ayudan a apoyar las elecciones en torno a especialidades, pasantías, finanzas y bienestar personal.

Encuentra estos recursos en tu lugar

Visita el Departamento de Consejería de tu escuela secundaria, Servicios Estudiantiles en el campus universitario o Recursos Humanos para conocer tus opciones en el lugar de trabajo.

Zonas de Regulación: Zonificación emocional en momentos reales

Zona verde

Listo para participar u óptimo

Cómo es durante la transición:

- Sentirse motivado en una clase universitaria o en un nuevo trabajo
- Participar en discusiones grupales o proyectos de equipo
- Seguir los horarios y las expectativas de forma independiente

Es importante reconocer cuándo están en su mejor momento y aprovechar las oportunidades, establecer contactos, hacer preguntas, solicitar pasantías o asumir responsabilidades.



Zona amarilla

Presión creciente o cautela

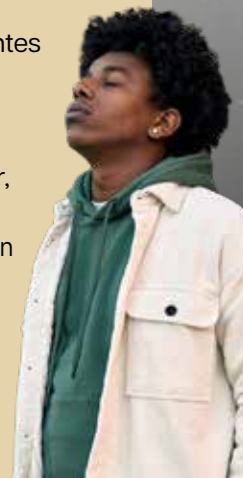
Posibles desencadenantes de la transición:

- Primeros exámenes universitarios o evaluaciones laborales
- Equilibrar lo académico, el trabajo y la vida personal
- Expectativas poco claras de los profesores o supervisores

Cómo ayuda la zonificación: Los estudiantes aprenden que el estrés o la ansiedad no significan fracaso. Al identificar la zona amarilla, pueden:

- Usar estrategias de respuesta (respirar, planificar, hacer preguntas)
- Prevenir la escalada al conflicto o desconexión
- Practicar la autorregulación profesional

Esto es especialmente importante en los lugares de trabajo y en los entornos universitarios, donde los arrebatos emocionales a menudo se interpretan como falta de madurez.



Zona roja

Abrumado o reaccionario

Posibles desencadenantes de la transición:

- Conflicto con un supervisor, profesor o compañero de habitación
- Período de prueba académico o errores en el lugar de trabajo
- Sentirse avergonzado, enojado o fuera de control

Cómo ayuda la zonificación: En lugar de reaccionar de maneras que podrían perjudicar las relaciones u oportunidades, el estudiante aprende a:

- Dar un paso al costado antes de responder
- Pedir tiempo para reacomodarse
- Buscar apoyo de manera adecuada

Esto fomenta el profesionalismo en el lugar de trabajo y la autodefensa, dos habilidades que valoran mucho los empleadores y educadores.



Zona azul

Desalentado o desconectado

Posibles desencadenantes de la transición:

- Extrañar el hogar o tener una sensación de aislamiento
- No tener un desempeño tan bueno como se esperaba
- Sentirse menos que sus compañeros

Cómo ayuda la zonificación: Los estudiantes reconocen que la falta de energía o la tristeza son señales, no fracasos. La zonificación emocional nos motiva a:

- Buscar apoyo académico, emocional o de los compañeros
- Ajustar las expectativas sin renunciar
- Persistir a través de los desafíos

Esto es fundamental para lograr continuidad en la universidad y el éxito a largo plazo en el trabajo.



Educación técnica y profesional:

Encuentra un futuro deslumbrante en Maryland

Imagina tu futuro como una bola de espejo: cada faceta refleja una nueva habilidad, una nueva oportunidad, una nueva versión de ti mismo. Los programas de Educación técnica y profesional (CTE) de Maryland te permiten explorar todas las opciones mientras aún estás en la escuela secundaria, dándote las habilidades y la confianza necesarias para ingresar a la universidad, una carrera profesional o ambas.

La CTE es más que solo clases; es un aprendizaje práctico en el mundo real. Ya sea que vayas a diseñar edificios, salvar vidas, codificar aplicaciones, arreglar motores o dirigir un negocio, los programas de CTE de Maryland te ayudan a alcanzar los objetivos de manera más rápida e inteligente.

Grupos de carreras: Reflejos tuyos

Los grupos de carreras profesionales CTE Career Clusters de Maryland son como espejos que reflejan distintos perfiles de tu potencial. Conócelos y descubre qué reflejo despierta tu curiosidad.

Desarrollo del Consumidor (CRD)

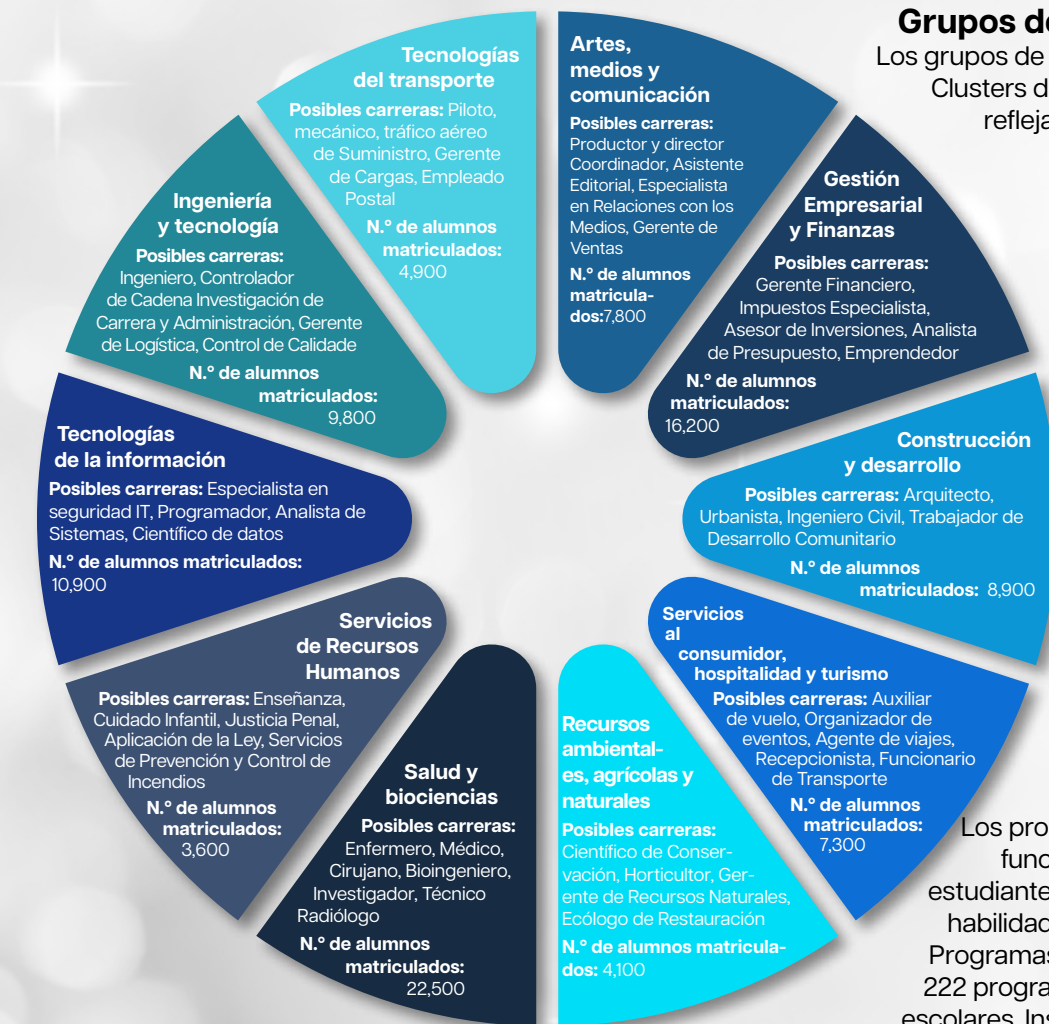
Este camino de CTE es individualizado y ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades académicas, técnicas y laborales necesarias para la educación superior y el empleo futuro en función de sus propios intereses e investigaciones. ¡Te prepara simultáneamente para la educación postsecundaria y el trabajo!

CTE de Maryland en números (2024-2025)

Los programas de CTE de Maryland están funcionando muy bien, ayudando a los estudiantes a explorar intereses y desarrollar habilidades que los preparen para el futuro: Programas de CTE en la Escuela Secundaria: 222 programas de estudio en los 24 sistemas escolares. Inscripción en la escuela secundaria: 139,000 estudiantes (aprox. 49% de todos los estudiantes de secundaria)

La CTE refleja tus posibilidades

- Obtén credenciales y certificaciones reconocidas por la industria
- Obtén créditos universitarios mientras estás en la escuela secundaria
 - Gana experiencia laboral en el mundo real
 - Impulsa tu rendimiento académico
- Desarrolla habilidades para trabajos de alta demanda y altos salarios
 - Gradúate listo para entrar a la universidad o el mercado laboral



Cada reflejo muestra una posible versión de tu futuro. Gira la bola de espejos, explora tus intereses y avanza con confianza hacia tu futuro.

Explora tus caminos hoy: Escanea el código QR para conocer más de los Programas de CTE de Maryland.



Pasantías, prácticas profesionales y aprendizaje mediante observación reconocidas por la industria:

Impulsa tu carrera al éxito

¿Cuáles son estas opciones?

¡Vamos a verlo en detalle para que puedas encontrar la mejor opción para ti!

Credenciales reconocidas por la industria (IRC)



- Certificado, licencia o credencial obtenida mediante un proceso de prueba
- Recibe la validación de las habilidades relacionadas con la carrera
- Reconocido por la industria y los empleadores: establece tu experiencia
- Ejemplos: Auxiliar de Enfermería Certificado (CNA), Certificación Paraprofesional.

Pasantía

- Gana experiencia práctica en un lugar de trabajo real, remunerado o no remunerado.
- Ideal para conocer más de un campo, mejorar tu currículum y generar contactos.
- ¡Trabajarás bajo supervisión, aprenderás habilidades valiosas y, a veces, incluso obtendrás créditos escolares!
- Consejo: Comienza lo antes posible y gana confianza para la universidad, para tu carrera profesional y para la vida.

Prácticas profesionales

- ¡Gana dinero mientras aprendes!
- Sí, te pagan por entrenar para una carrera.
- Combina la experiencia laboral real con la instrucción en el aula.
- Incluye un mentor que te guiará paso a paso a través de todo lo que necesitas saber.
- 450 horas de capacitación remunerada en el trabajo (OJT)
- 144 horas de instrucción técnica relacionada (RTI)

Aprendizaje mediante observación

- Pasa un día (o más) siguiendo a un profesional y observa cómo es realmente su trabajo.
- Haz preguntas, descubre los caminos de carrera profesional y conoce como funciona todo detrás de escena.
- No son programas pagos, pero la experiencia no tiene precio a la hora de planificar tu futuro.

POR QUÉ SON IMPORTANTES ESTAS OPORTUNIDADES



"Ya sea organizando diapositivas, haciendo carpetas o facilitando reuniones de pasantes, sentí el peso y el corazón detrás de todo. Los eventos de Summer of Service, especialmente nuestras visitas semanales al banco de alimentos comunitario me dieron la oportunidad de volver a conectarme con mi ciudad de origen de una manera nueva y significativa. Me voy con el corazón lleno, mucha esperanza y una gran sonrisa sabiendo que pude ser parte de algo que en algún momento me ayudó". -Lupe Duarte, Interna de MBRT

Cada oportunidad abre una puerta. Ya sea que se trate de una conexión con otro profesional, una nueva habilidad o un aumento de la confianza, tu futuro te está esperando y estas experiencias te ayudan a alcanzarlo.

- | | |
|--|--|
| ☒ Gana mientras aprendes: los aprendices reciben una paga por adquirir habilidades reales. | ☒ Logra una ventaja competitiva: Gradúate con experiencia, confianza y una red profesional. |
| ☒ Pon tu futuro a prueba: descubre si una carrera profesional es la mejor para ti antes de dedicarle mucho tiempo y dinero. | ☒ Desarrolla amistades para toda la vida: júnete a una comunidad diversa de estudiantes ambiciosos como tú! |

¿LISTO PARA SUMERGIRTE?

¡Escanea el código QR para descubrir oportunidades de pasantías, formaciones y seguimiento de trabajos cerca tuyo y recuerda consultar a tu consejero u orientador de carrera para saber más sobre las Credenciales reconocidas por la industria (IRC) y otras oportunidades en tu zona!



Estas oportunidades del mundo real no solo te ayudan a aprender sobre las carreras, sino que también te ayudan a experimentarlas.



Empoderamos a los futuros líderes de Maryland: El programa de Embajadores Estudiantiles de MBRT desde adentro

Un Camino de Liderazgo Juvenil en Todo el Estado

¿Quieres ser un Embajador Estudiantil?

El liderazgo del futuro comienza ahora.

Como embajador estudiantil, no solo te estás preparando para tu futuro, sino que estás ayudando a dar forma al futuro de Maryland hoy.

Los Embajadores Estudiantiles de los 24 distritos escolares se reúnen para:

- Participar en conversaciones con líderes educativos estatales y locales
- Entrar en contacto con profesionales de negocios de Maryland
- Defender mejoras para inspirar el cambio
- Servir como una voz para tus pares en las discusiones a nivel estatal
- Invitaciones exclusivas para actividades de la revista Way to Be

¿Por qué unirse?

Un Punto de Partida hacia el Liderazgo

Los embajadores desarrollan un fuerte liderazgo y habilidades para hablar en público gracias a experiencias prácticas, eventos estatales que incluyen el Youth Congress Day y el Industry Day y también interacciones con líderes sociales y empresariales.

Una Red que Importa El programa conecta a los estudiantes con compañeros de todo Maryland, fomentando una red estatal de jóvenes líderes que buscan marcar la diferencia.

Un Lugar en la Mesa Los embajadores participan directamente en las discusiones que le dan forma al futuro de la educación, asegurando que las voces de los estudiantes sean oídas y respetadas.

Desarrollarás habilidades del mundo real por medio de

- Entrevistas simuladas
- Defensa de ideas y reuniones con profesionales
- Sesiones de establecimiento de objetivos
- Presentaciones frente a líderes locales

Un Impacto Visible

El Programa de Embajadores Estudiantiles del MBRT está desarrollando una generación de líderes informados, seguros y cívicamente comprometidos. Al capacitar a los estudiantes para que hablen sobre sus experiencias y aspiraciones educativas, el programa ayuda a dar forma a las políticas y prácticas que logren que la educación esté más alineada con las demandas del mercado laboral.



Sakshi T. Exembajadora Estudiantil y Estudiante MBRT, Clase de 2026

“Para mí, ser embajadora estudiantil significa estar comprometida, dedicada y enfocada en marcar la diferencia. Me ha ayudado a ganar confianza y desarrollar mis habilidades de liderazgo. Lo más importante es que me da la oportunidad y la responsabilidad de crear un cambio positivo y ayudar a otros en mi comunidad”.



Destacado: Perfil de Embajadores Estudiantiles Actuales

Conoce a Yasmine I. Condado de Howard, Clase del 2028

Pasiones: La atención de salud, la enfermería y darles a otros el acceso a oportunidades de aprendizaje

Fortalezas: Resolución de problemas.

Yasmine se unió al Programa de Embajadores Estudiantiles de MBRT después de conocer esta oportunidad a través de su hermana mayor que también ha participado en el programa. A Yasmine la inspiraron el acceso y las oportunidades que tuvo su hermana a través de su participación y su hermana la motivó a postularse.

Como embajadora, Yasmine pudo:

- Presentar y compartir su camino con los estudiantes embajadores en las capacitaciones de personal y reuniones de la junta
- Desarrollar un Club de Mujeres en Enfermería para que otros estudiantes en su escuela secundaria puedan tener acceso a información sobre la carrera de enfermería
- Participar en conversaciones a nivel estatal junto con otros estudiantes de Maryland para conocer más sobre los caminos después de la secundaria y desarrollar habilidades esenciales, como la redacción de currículums y el discurso público.

“El programa es divertido y sin presiones. Conocí a gente de todo Maryland y me ha ayudado a sentirme más segura. Me gustaron mucho las simulaciones de entrevistas, ¡me dieron un impulso!”



¿Listo para liderar?

- ¿Eres de los que defienden aquello en lo que creen?
- ¿Eres alguien que establece grandes objetivos y los persigue?
- ¿Te gusta ayudar a otros a crecer, a tener éxito o a aprender?

Si todo eso te suena familiar, ¡el liderazgo podría ser una gran parte de tu futuro! Si eres curioso, apasionado o simplemente buscas un lugar para crecer, esto es lo que necesitas. ¡Conoce más y aplica hoy!



Encuentra tu camino. Encuentra tu lugar.

GUÍA DE VISITA A LA UNIVERSIDAD

Visitar las escuelas a las que estás pensando asistir para la educación postsecundaria es un paso esencial en el proceso de selección. Mientras caminas por los diferentes espacios del campus, tienes la oportunidad de pensar quién eres y qué tipo de entorno te ayudará a crecer. Cada visita se convierte en un paso adelante en tu camino para encontrar el lugar al que realmente perteneces.

Antes de ir:

- ☐ **Regístrate para una visita.** La mayoría de las escuelas ofrecen regularmente recorridos de admisión de pregrado, que suelen incluir un recorrido por el campus dirigido por estudiantes y una breve sesión informativa. Estarás con otros futuros estudiantes y sus cuidadores. Intenta hacer la visita cuando los estudiantes estén en el campus, no durante las vacaciones, para poder experimentar la sensación real del campus. ¡Consulta el sitio web de la escuela para más detalles!
- ☐ **Planifica tu visita.** La distancia suele ser una de las principales consideraciones para los estudiantes. ¿Cuánto tiempo te lleva llegar a casa? ¿Es un trayecto fácil? (Incluso dentro de Maryland, ¡viajar de un lado a otro del estado puede llevar hasta cinco horas o más! ¡Hay muchas opciones!) Planifica cómo llegarás a destino y considera el alojamiento si es necesario para tu visita.
- ☐ **Investiga un poco.** Tener una idea general de la escuela, para que tengas algo de idea al llegar. Prepara preguntas sobre la escuela.

Durante la visita:

- ☐ **Toma notas.** Haz una copia de nuestra guía completa para visitas al campus que te ayudará a saber qué información tienes que buscar y qué preguntas deberías hacer.
- ☐ **Siéntate en una clase.** Si es posible, pide participar en una clase. Podrás hacerte una idea del tamaño de la clase, los recursos y el apoyo disponibles. Solo recuerda que cada profesor tendrá un estilo diferente de enseñanza.
- ☐ **Come.** Es probable que comas la mayoría de tus comidas en el campus durante al menos los primeros dos años de universidad. ¡Prueba las instalaciones del comedor! Considera que las ofertas suelen cambiar a diario, así que si no te gusta una comida en particular, no dejes que eso te haga cambiar totalmente de opinión. (¡Este paso es especialmente importante si tienes alergias o restricciones alimentarias!)
- ☐ **Saca conversación.** Habla con estudiantes y profesores. Pregúntales sobre la vida en el campus, la seguridad, el apoyo y las oportunidades disponibles. ¡Estarán más que felices de compartir información!



Seguimiento:

- ☐ **Reflexiona.** Mira tus notas. ¿Qué cosas te gustaron y qué cosas no? ¿Sentiste que el entorno te reflejaba y reflejaba la vida que quieres tener durante los próximos cuatro años? ¿Cómo es esta escuela con respecto a las demás? (¡Agrega una comparación o ranking a tus notas!)
- ☐ **Entra en contacto.** Sigue las redes sociales de la escuela. Suscríbete a los boletines informativos. Intenta asistir a algún evento virtual, si hubiera alguno disponible. Envía un correo electrónico de agradecimiento al personal de admisiones o a cualquier persona específica que hayas conocido.

Haz brillar tu luz: Logra que Tus Solicitudes a la Universidad Sean

Deslumbrantes

Las solicitudes para la universidad son como una bola de espejos, hecha de diferentes piezas que reflejan tu historia única y multidimensional y la hacen destacarse.

Prepárate:

Crea tu lista de universidades

Considera factores como ubicación, especializaciones, tamaño del campus y matrícula cuando hagas tu lista de universidades. Envía solicitudes a entre cinco y ocho instituciones para una selección equilibrada.

Crea tu cuenta en Common App

Common App abre en agosto. Regístrate, completa la autorización FERPA y sincroniza la cuenta con Naviance para transferir fácilmente tus documentos.

Reúne la documentación:

Expediente académico

Pídele a tu consejero el formulario de entrega del expediente académico y complétalo cuando llegues a tu último año. Presenta el formulario de solicitud del expediente académico para el proceso de ingreso a una universidad mediante Common App al menos dos semanas antes de las fechas límite.

Cartas de recomendación

Pide recomendaciones a los docentes mediante Naviance, lo ideal es tener 2 o 3 cartas. Antes de enviar la solicitud de Naviance, envía un correo electrónico a tu profesor, preguntando si está bien. Pregúntales a los maestros que dan clases relacionadas con tu especialización prevista o con los que tengas una buena relación. Para que les resulte más fácil escribirte una carta personalizada, envía tu currículum y recuérdales tu especialidad/objetivos principales.

Recordatorio: Consulta el departamento de consejería de tu escuela para conocer los procesos de solicitud específicos.

Cuenta tu historia:

Académica

Tus calificaciones en los exámenes y tu GPA son importantes para el ingreso a una universidad y para las becas. Conoce los criterios de cada institución. Resalta tus logros y reconocimientos académicos y subraya los cursos o clases desafiantes que hayas tomado relacionados con tu especialización.

Extracurricular

¡Las universidades quieren estudiantes con entusiasmo! Destaca qué actividades haces para demostrar tus intereses y compromiso. Lo ideal es centrarse en experiencias en las que hayas estado involucrado durante un período más largo y que estén relacionadas con tus objetivos futuros (piensa en la calidad, no en la cantidad).

Ensayo universitario

Tu ensayo es la oportunidad de expresar tu opinión y demostrar tus habilidades de redacción, tu personalidad y las experiencias de vida importantes. ¿Qué quieres que sepa o entienda sobre ti el comité de admisiones? Esto puede ayudarte a destacar; ¡eres más que una simple expediente o que el puntaje de una prueba! Asegúrate de corregirlo bien antes de enviarlo.

MATRÍCULA UNIVERSITARIA PARA EL AÑO ACADÉMICO 2026-27

LO SIGUIENTE SE BASA EN ESTUDIANTES DE GRADO A TIEMPO COMPLETO
(12 CRÉDITOS COMO MÍNIMO) - Otoño de 2025*

LA MATRÍCULA SE BASA EN LA RESIDENCIA EN EL ESTADO.

LA VIVIENDA ES DE OCUPACIÓN DOBLE (nivel medio) e incluye cargos de la habitación SOLAMENTE (no incluye comidas) **

Las tarifas son por año.

UNIVERSIDADES PÚBLICAS

NOMBRE	UBICACIÓN	SITIO WEB	N.º DE ESTUDIANTES DE GRADO DE TIEMPO COMPLETO OTOÑO 2025	MATRÍCULA Y TARIFAS	VIVIENDA
Bowie State University	Bowie	www.bowiestate.edu	4,071	\$10,206.00	\$8,668.00
Coppin State University	Baltimore	http://www.coppin.edu/	2,022	\$7,524.00	\$7,275.00
Frostburg State University	Frostburg	http://www.frostburg.edu/	2,396	\$10,778	\$6,776.00
Morgan State University	Baltimore	http://www.morgan.edu/	8,885	\$8,466.00	\$11,610.00
Salisbury University	Salisbury	http://www.salisbury.edu/	5,950	\$11,466.00	\$8,150.00
St. Mary's College of MD	St. Mary's City	http://www.smcm.edu/	1,587	\$16,148.00	\$9,183
Towson University	Towson	http://www.towson.edu/	14,613	\$12,690.00	\$8,672.00
University of Baltimore	Baltimore	http://www.ubalt.edu/index.cfm	633	\$10,412.00	N/A
University of MD – Baltimore County	Catonsville	http://www.umbc.edu/	9,741	\$14,101.00	\$9,654.00
University of MD – College Park	College Park	http://www.umd.edu/	29,879	\$12,708.00	\$10,755.00
University of MD – Eastern Shore	Princess Anne	https://www.umes.edu/home/	2,334	\$9,680.50	\$6,666.00
University of MD – Global Campus	Adelphi	http://www.umuc.edu/	13,760	\$337 per credit	N/A

UNIVERSIDADES PRIVADAS (Colegios y universidades independientes de cuatro años)

NOMBRE	UBICACIÓN	SITIO WEB	N.º DE ESTUDIANTES DE GRADO DE TIEMPO COMPLETO OTOÑO 2025	MATRÍCULA Y TARIFAS	VIVIENDA
Bais HaMedrash & Mesivta of Baltimore	Baltimore	https://www.bhmb.edu	99	\$13,100.00	\$6,300.00
Capitol Technology University	Laurel	https://www.capttechu.edu/	307	\$28,614.00	\$8,020.00
Goucher College	Towson	http://www.goucher.edu/	1,003	\$57,800.00	\$9,480.00
Hood College	Frederick	http://www.hood.edu/	1,139	\$50,900.00	\$8,600.00
Johns Hopkins University	Baltimore	https://www.jhu.edu/	5,679	\$68,670.00	\$13,073.00
Loyola University, Maryland	Baltimore	http://www.loyola.edu/	3,981	\$61,810.00	\$12,290.00
Maryland Institute College of Art	Baltimore	https://www.mica.edu/	1,126	\$58,310.00	\$12,978.00
McDaniel College	Westminster	http://www.mcdaniel.edu/	1,615	\$54,745.00	\$7,416.00
Mount St. Mary's University	Emmitsburg	http://www.msmary.edu/	1,648	\$50,000.00	\$8,160.00
Ner Israel Rabbinical College	Pikesville	http://nirc.edu	306	N/A	N/A
Notre Dame of Maryland University	Baltimore	http://www.ndm.edu/	678	\$45,450.00	\$8,509.00
SANS Technology Institute	Rockville	https://www.sans.edu/	248	\$20,825.00***	N/A
St. John's College	Annapolis	http://www.sjc.edu/	454	\$44,860.00	\$8,442.00
Stevenson University	Stevenson	http://www.stevenson.edu/	2,921	\$41,896.00	\$9,896.00
Washington Adventist University	Takoma Park	http://wau.edu	382	\$29,600.00	\$5,000.00
Washington College	Chestertown	http://www.washcoll.edu/	906	\$58,704.00	\$9,350.00
Women's Institute of Torah Seminary & College	Baltimore	http://wits.edu	111	\$410 per credit	N/A
Yeshiva College of the Nations Capital	Silver Spring	http://www.yeshiva.edu	49	\$54,500.00	N/A

Un **colegio comunitario** es una institución con enfoque local, generalmente pública, que ofrece títulos, certificados y programas de transferencia asequibles de dos años, a menudo con admisiones más flexibles.

Las **universidades públicas** son financiadas en parte por los gobiernos estatales o locales, y suelen tener una matrícula más baja, especialmente para estudiantes del estado, más variedad de programas y campus más grandes.

Las **universidades privadas** se financian principalmente a través de matrículas, donaciones y fundaciones en lugar de contar con apoyo del gobierno, y a menudo tienen matrículas más altas pero clases más pequeñas junto con programas más especializados.

COLEGIOS COMUNITARIOS

LO SIGUIENTE SE BASA EN LAS INSCRIPCIONES DE TODOS LOS ESTUDIANTES DE GRADO, TANTO A TIEMPO PARCIAL COMO A TIEMPO COMPLETO - Otoño de 2025

NOMBRE	UBICACIÓN	SITIO WEB	N.º DE ESTUDIANTES DE GRADO OTOÑO 2025*	COSTO POR HORA DE CRÉDITO (EN EL CONDADO)
Allegany College of Maryland ****	Cumberland	http://www.allegany.edu/	2,628	\$166.00
Anne Arundel Community College	Arnold	http://www.aacc.edu/	12,112	\$135.00
Baltimore City Community College	Baltimore	http://www.bccc.edu/	4,196	\$110.00
Carroll Community College	Westminster	http://www.carrollcc.edu/	3,278	\$145.00
Cecil College	North East	http://www.cecil.edu/Pages/default.aspx	1,871	\$140.00
Chesapeake College	Wye Mills	http://www.chesapeake.edu/	2,250	\$135.00
College of Southern Maryland	LaPlata, Leonardtown, Prince Frederick	http://www.csmd.edu/	5,352	\$175.00
Community College of Baltimore County	Catonsville, Dundalk, Essex, Randallstown and Trappee, Owings Mills, Hunt Valley	http://www.ccbcmd.edu/	17,692	\$124.00
Frederick Community College	Frederick	http://www.frederick.edu/	7,504	\$169.50
Garrett College ****	McHenry	http://www.garrettcollege.edu/	740	\$99.00
Hagerstown Community College	Hagerstown	http://www.hagerstowncc.edu/	5,233	\$132.00
Harford Community College	Bel Air	http://www.harford.edu/	5,358	\$146.00
Howard Community College	Columbia	http://www.howardcc.edu/	8,868	\$144.00
Montgomery College	Germantown, Rockville, Silver Spring	http://www.montgomerycollege.edu/	19,972	\$207.00
Prince George's Community College	Largo	http://www.pgcc.edu/	12,354	\$119.00
Wor-Wic Community College	Salisbury	http://www.worwic.edu/	3,029	\$136.00

*Datos de inscripción proporcionados por Maryland Higher Education Commission - "Enrollment by Term and Year Fall 2025 Maryland Colleges and Universities"

** Tasas y matrícula y precios de vivienda desde sitios webs o contactos directos de las instituciones.

*** El costo total de SANS Technology Institute para su programa de licenciatura (bachelor) es de \$ 41,650.00

**** Allegany College of Maryland ofrece alojamiento en el campus de Cumberland a \$6,800, apartamento de cuatro dormitorios – incluye wifi y lavadora/secadora. Garrett College ofrece alojamiento de rango medio a \$ 5,833 por año, para ocupación doble.

¡Sí, puedes permitirte ir la universidad!

Según otras estadísticas de ayuda financiera:

- Incluyendo fuentes gubernamentales, anualmente se otorgan más de \$100 mil millones en subvenciones y becas.
- Alrededor del 30% de los estudiantes de grado de Maryland reciben becas Pell.
- Un total de 117 graduados de la Clase 2024 de los programas MBRT recibieron \$4.3 millones en subvenciones estatales, con un promedio de más de \$ 36,750 por estudiante, para asistir a colegios y universidades de Maryland.

Fuentes: <https://educationdata.org/scholarship-statistics> | Trend Generator

Cómo pagar por la educación postsecundaria

¿Qué es la educación postsecundaria? ¿Educación superior? En realidad, se refiere a cualquier educación continua después de tu graduación de la escuela secundaria. Muchas personas piensan primero en la universidad, pero esto también incluye la escuela de oficios y las credenciales profesionales. Puede ser difícil saber cuánto costará realmente y qué ayuda tienes disponible. Observa el ejemplo de carta de oferta de ayuda financiera para tener más información y recuerda que, sin importar tu camino, ¡hay fondos disponibles para ayudarte!

Los Costos Directos

son los cargos facturados que se facturan desde la universidad. Puedes pensarlos como los gastos "básicos". Nota: En tu paquete, es probable que se incluyan planes de comidas y alojamiento estándar. Puedes buscar diferentes opciones aquí.

Los costos indirectos

son gastos adicionales relacionados con la universidad que es probable que tengas mientras estás en la universidad. Estos no son facturados por la universidad, pero es importante tenerlos en cuenta cuando se hace el presupuesto.

Trabajo y estudio es un programa financiado por el gobierno federal que permite a los estudiantes elegibles ganar dinero a través de trabajos a tiempo parcial mientras van a la universidad.

Los préstamos

federales son dinero que puedes pedir prestado para ayudar a pagar la universidad. Es muy importante tener en cuenta que los préstamos deben devolverse, más los intereses.

Los préstamos

subsidiados son préstamos federales basados en la necesidad en los que el gobierno paga los intereses cuando estás en la escuela, mientras que los préstamos no subsidiados están disponibles independiente de la necesidad financiera, y el estudiante es responsable de todos los intereses desde el momento del desembolso.



SAMPLE FINANCIAL AID LETTER AWARD YEAR 2026 - 2027

Student Name

Student ID

Date of Offer

ESTIMATED DIRECT COSTS

Tuition	\$48,000
Fees	\$975
Meal Plan	\$5,500
Housing	\$7,200
TOTAL	\$61,675

ESTIMATED INDIRECT COSTS

Books/Supplies	\$1,500
Personal Expenses	\$1,500
Transportation	\$850
TOTAL	\$3,850

ESTIMATED TOTAL COST OF ATTENDANCE

\$65,525

SCHOLARSHIPS & GRANTS

Presidential Scholarship	\$20,000
Campus Visit Scholarship	\$1,000
College Need-Based Grant	\$5,000
Federal Pell	\$7,395
TOTAL	\$33,395

FEDERAL LOANS & WORK STUDY

Direct Subsidized Loan	\$3,500
Direct Unsubsidized Loan	\$2,000
Work Study	\$3,000
TOTAL	\$8,500

ESTIMATED NET COST OF ATTENDANCE

\$32,130

ESTIMATED REMAINING BALANCE

\$23,630

Please note this is a sample award letter for educational purposes only. These dollar amounts are not a reflection of any school-specific rates or awards, but represent a realistic sample. All awards and letter formatting will vary based on the institution.

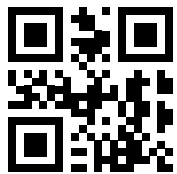
Tu **costo de asistencia** (también conocido como COA) incluye costos directos e indirectos. Este número es un gasto anual. (Nota: Es posible que partes de tu carta de ayuda estén desglosadas por semestre).

¡Las **becas y subvenciones** son dinero que no tienes que devolver! El paquete reflejará directamente las ofertas de la institución y fondos federales basados en tu presentación de FAFSA.

El **costo neto de asistencia** es el costo total por asistir, menos becas y subvenciones. (Ten en cuenta que algunas escuelas incluirán los préstamos y planes de estudios y trabajo en el cálculo general de ayuda, y es ese el dinero que deberás y para el que tendrás que trabajar).

Nota: En la oferta inicial, es probable que la ayuda no incluya ayuda estatal o becas locales. ¡Todavía hay mucho más dinero sobre la mesa!

Si el paquete de ayuda financiera no ofrece suficiente asistencia, puedes completar una apelación de ayuda financiera (Financial Aid Appeal). Necesitarás un motivo legítimo para completar esa solicitud, que puede considerar los cambios en las circunstancias desde los impuestos presentados para FAFSA, como pérdida de empleo, facturas médicas o divorcio. Algunas instituciones educativas también consideran las apelaciones si hay estudiantes del mismo hogar inscritos en la universidad al mismo tiempo. El proceso y las razones de aceptación o no varían de una escuela a otra.



¡Los alumnos de 7.º a 10.º grado ¡ya pueden precalificar! La precalificación asegura tu elegibilidad para la subvención de acceso garantizado (Guaranteed Access Grant) antes de aplicar a la universidad. Habla con el personal local de MBRT para obtener más información.

Envía la aplicación FAFSA y One-App antes del 1 de marzo para su consideración prioritaria.

ENCONTRAR FINANCIACIÓN

- ☐ Completa la información requerida en FAFSA: Abre el 1 de octubre de cada año Aplica en fafsa.gov.
 - ¡Envía tu FAFSA lo antes posible! Algunas becas o subvenciones consideran cuándo se completa la FAFSA, y se otorgan por orden de recepción.
 - ¡El proceso de la FAFSA es más fácil de lo que piensas! Por lo general, cada persona solo tarda entre 15 y 20 minutos en completarlo.
 - Recuerda indicar información de todas las escuelas a las que te hayas postulado, agréguelas según sea necesario.
 - ¡Considera incluir al menos una escuela con sede en Maryland, independientemente de tus planes, para dejar opciones abiertas!
- ☐ Crea una cuenta MDCAPS y envía la MHEC One-App si es necesario.
 - La One-App es para la ayuda estatal de Maryland, incluidos los estudiantes indocumentados que no pueden completar la FAFSA.
- ☐ ¡Busca y envía solicitudes de becas!
 - Hay muchos lugares para buscar becas:
 - Oficina de consejería de la escuela secundaria
 - Oficina de ayuda financiera universitaria
 - Sitios web de becas: [Fastweb.com](https://www.fastweb.com), [BigFuture](https://www.bigfuture.com), [Naviance](https://www.naviance.com), [Scholarships.com](https://www.scholarships.com)
 - Grupos comunitarios e iglesias
 - Empleadores (tuyos o de tus padres)
 - Aplicación MHEC One-App: mhec.maryland.gov
 - Ten lista una carpeta con todo lo necesario:
 - Ensayo personal
 - Currículum vitae o lista de actividades
 - Cartas de recomendación
 - Expediente académico o GPA
 - La temporada alta de becas para becas locales suele ser de febrero a finales de abril.

MANTENER LA ELEGIBILIDAD

- Rendimiento académico: Cumplir con los requisitos de GPA para la renovación de la ayuda económica.
- Estado de inscripción: Permanecer inscrito en programas elegibles.
- Aplicar cuando corresponde: Vuelve a solicitar la ayuda cada año.



La Comisión de Educación Superior de Maryland (Maryland Higher Education Commission, MHEC) reparte más de \$130 millones cada año entre más de 50,000 estudiantes de Maryland que asisten a una institución de educación superior (college) o universidad de Maryland por medio de programas como Next Generation Scholars/ Guaranteed Access Grant y Maryland Community College Promise Scholarship.

Cuanto más sabes, más *Creces*

Invertir en ti y tu educación es una de las más valiosas decisiones que puedes tomar. Ya sea que busques un certificado o un título, cada experiencia de aprendizaje te ayuda a construir una base sólida de conocimientos y habilidades. Esa base es exactamente lo que buscan los empleadores y en lo que están dispuestos a invertir.



Cada camino lleva a alguna parte: ¡conoce tu dirección!

Grado o nivel	Ejemplos de carreras	Tiempo para obtener el título	Dónde puedes obtenerlo
Certificado	Desarrollador web, EMT	Unas semanas-2 años	Programas de escuela secundaria, Carreras profesionales, Colegios comunitarios
Associate	Higienista dental, enfermero	2 años (60 créditos)	Colegios comunitarios
Bachelor	Docente, ingeniero	4–5 años (120 créditos)	Instituciones de educación superior y universidades
Master	Trabajadora social, economista	1–2 años (30–60 créditos)	Programas de posgrado
Doctorado	Investigador, profesor	2–5 años + disertación	Universidades
Profesional	Médico, abogado, arquitecto	2–5 años + licenciatura	Escuelas profesionales

Ganancias y situación laboral



Nota: Los datos son de mayores de 25 años. Las ganancias son de trabajadores asalariados que trabajan a tiempo completo. Fuente: U.S. Bureau of Labor Statistics, Encuesta de población actual. <https://www.bls.gov/emp/chart-unemployment-earnings-education.htm>

ESTE ES EL SUELDO DE ALGUNOS TRABAJOS EN MARYLAND

Ocupación	Salario anual	Salario mensual	Salario por hora	Educación requerida
Cirujano	\$349,250	\$29,104.17	\$167.91	Doctorado o título profesional
Ortodoncista	\$315,840	\$26,320.00	\$151.85	Doctorado o título profesional
Psiquiatra	\$260,100	\$21,675.00	\$125.05	Doctorado o título profesional
Ingeniero aeroespacial	\$158,290	\$13,190.83	\$76.10	Título de Bachelor
Abogado	\$143,490	\$11,957.50	\$68.98	Doctorado o título profesional
Enfermería especializada*	\$129,210	\$10,767.50	N/A	Título de Master
Actuario*	\$125,770	\$10,480.83	N/A	Título de Bachelor
Analista de Seguridad de la Información*	\$124,910	\$10,409.17	N/A	Título de Bachelor
Científicos de datos*	\$112,590	\$9,382.50	N/A	Título de Bachelor
Bioquímicos y biofísicos	\$105,920	\$8,826.67	\$50.92	Título de Bachelor
Patólogo del habla y del lenguaje	\$100,560	\$8,380.00	\$48.35	Título de Master
Veterinario*	\$100,370	\$8,364.17	\$48.23	Doctorado o título profesional
Analista financiero/de inversiones	\$98,890	\$8,240.83	\$47.54	Título de Bachelor
Escritor técnico	\$98,350	\$8,195.83	\$47.29	Título de Bachelor
Representantes de ventas, ventas mayoristas y fabricación, productos técnicos y científicos	\$95,640	\$7,970.00	\$45.98	Título de Associate
Agricultor/Ganadero	\$88,770	\$7,397.50	\$42.68	Título de escuela secundaria
Contador/Auditor	\$84,890	\$7,074.17	\$40.81	Título de Bachelor
Científico ambientalista	\$82,100	\$6,841.67	\$39.47	Título de Bachelor
Técnico en ciencias forenses	\$78,220	\$6,518.33	\$37.60	Título de Bachelor
Oficial de policía	\$77,440	\$6,453.33	\$37.23	Título de escuela secundaria
Docente (secundaria)	\$77,030	\$6,419.17	N/A	Título de Bachelor
Productor/Director	\$75,900	\$6,325.00	\$36.49	Título de Bachelor
Asistentes de fisioterapeuta*	\$65,510	\$5,459.17	N/A	Título de Associate
Carpintero	\$60,130	\$5,010.83	\$28.91	Título de escuela secundaria
Agente de ventas de bienes raíces	\$49,770	\$4,147.50	\$23.93	Título de escuela secundaria
Asistente dental	\$48,280	\$4,023.33	\$23.21	Certificado
EMT (Técnico médico de emergencias)	\$47,390	\$3,949.17	\$22.78	Certificado
Entrenador físico	\$45,260	\$3,771.67	\$21.76	No listado
Fotógrafo	\$44,890	\$3,740.83	\$21.58	Título de escuela secundaria
Camarero	\$35,140	\$2,928.33	\$16.89	Título de escuela secundaria
Vendedor	\$34,310	\$2,859.17	\$16.50	Título de escuela secundaria

*¡Uno de los empleos de crecimiento más rápido en Maryland!
*Promedios de Maryland basados en datos ocupacionales y salariales de BLS.
* Proyección de datos para el año 2023.
* Datos de veterinarios de 2022.

Para obtener información de otras ocupaciones, visita www.bls.gov/oes/current/oes_stru.htm y haz clic en "Occupational and Wage Data" (Datos de ocupaciones y salarios) o "Projection Data" (Datos de proyecciones)

Las carreras en azul representan algunos trabajos en Key Lighthouse Industries de Maryland: Ciencias de la Vida, Aeroespacio y Defensa, Ciencias Cuánticas, TI y Fabricación. ¡El trabajo en estas industrias está actualmente en auge y es una gran prioridad para el estado!



COMIENZA TU CARRERA CON LA OPCIÓN DE UN AÑO DE SERVICIO

Después de la escuela secundaria, trabaja a tiempo completo mientras ganas experiencia en el mundo real, desarrollas tus habilidades y mejoras la confianza en ti mismo sirviendo y fortaleciendo a las comunidades de Maryland. Descubre cuáles son los próximos pasos con un sistema de apoyo a tu alrededor.

Sobre el programa

- ✓ Trabajos pagos de tiempo completo
- ✓ No se requiere experiencia previa
- ✓ Capacitación y mentoría
- ✓ Premio de \$6,000 por completar el servicio

¿Por qué aplicar?

- ✓ Gana dinero, recibe mentorías y encuentra apoyo
- ✓ Mejora tus habilidades y tu red profesional
- ✓ Gana experiencia profesional que hará que te destagues con futuros empleadores



“Este programa hizo mucho más que prepararnos para lo que viene. Nos demostró que el servicio cambia tanto la vida de las personas a las que ayudamos como la vida de las personas que queremos ser”.

Crystal C.
Service Alumni
2026



ENCUENTRA MÁS INFORMACIÓN Y APLICA
serve.maryland.gov



Maryland
Department of Service and Civic Innovation



Cambio de Rumbo:

Reflexiones de un estudiante

Por: Kamari H.

Kent County High School, Clase de 2026

Antes de mi último año, tenía mi futuro completamente planeado... o al menos eso pensaba. Por un tiempo, quise convertirme en esteticista. Me interesaba el cuidado de la piel, la belleza y ayudar a las personas a sentirse seguras de sí mismas. Parecía la carrera perfecta para mí, y nunca consideré hacer otra cosa. A pesar de que siempre fui muy buena con los niños y pasé gran parte de mi vida rodeada de niños más pequeños, la enseñanza nunca fue algo que imaginara para mí.

Mirando hacia atrás, las señales siempre estuvieron ahí. A lo largo de mi infancia, me conectaba naturalmente con niños más pequeños. Mis familiares y amigos a menudo confiaban en mí para ayudar a cuidar a sus hijos porque era paciente, responsable y realmente disfrutaba pasar tiempo con ellos. A pesar de esto, veía esas cualidades como rasgos de personalidad en lugar de indicadores de una carrera futura. En mi mente, ser buena con los niños y convertirme en maestra eran dos cosas completamente diferentes.

Todo cambió durante el segundo semestre de mi último año. Como parte de mi clase de la Academia de Maestros de Maryland, me colocaron en una pasantía dentro de un programa preescolar de tres y cuatro años. Aunque estaba muy contenta, tomé la pasantía solo como un requisito más para completar. Esperaba ganar algo de experiencia, terminar el curso y continuar con mi plan original de convertirme en esteticista. Lo que no esperaba era que la experiencia cambiara por completo el rumbo de mi vida.

Desde el momento en que empecé a trabajar con los niños, sentí una conexión que me sorprendió. Cada día

traía nuevos desafíos, pero también traía innumerables momentos de alegría. Ya sea que estuviera ayudando a un niño a aprender una nueva habilidad, consolándolo cuando estaba molesto o simplemente viéndolo crecer más seguro a lo largo del día, me encontré con ganas de estar en el aula cada día. Me di cuenta de que la enseñanza era mucho más que lo académico. Se trataba de construir relaciones, crear un entorno seguro y ayudar a los niños a desarrollarse social, emocional e intelectualmente.

Cuanto más tiempo pasaba en el aula, más empezaba a cuestionarme los planes que había hecho para mí. Durante meses, había estado tan concentrada en un camino de carrera, que nunca me detuve a considerar otras posibilidades. Esta pasantía me abrió los ojos a una pasión que no sabía que tenía. Me demostró que a veces la oportunidad correcta aparece cuando menos lo esperas, y es importante estar abiertos al cambio.

Una de las lecciones más valiosas que aprendí de esta experiencia es que está bien cambiar de rumbo cuando la vida te lleva en una dirección diferente. Muchas personas creen que deben tener todo su futuro resuelto para cuando lleguen a la graduación de la escuela secundaria. Sin embargo, el crecimiento personal a menudo viene de estar dispuesto a adaptarse cuando nuevas experiencias te revelan algo inesperado sobre ti. Elegir un camino diferente no significa que tu plan original fuera un error. Lo que significa es que adquiriste nuevos conocimientos y estás



tomando decisiones basadas en la persona en quién te estás convirtiendo.

Gracias a mi experiencia de pasantía, tomé la decisión de postularme a Morgan State University como estudiante de educación primaria. Fue una elección que jamás había imaginado al comienzo de mi último año, pero se convirtió en la decisión que me pareció más auténtica. Trabajar con niños de preescolar me ayudó a descubrir la pasión por la educación y el deseo de tener un impacto positivo en la vida de los niños.

Mi viaje me enseñó que a veces las oportunidades inesperadas son las que más nos moldean. Aunque comencé mi último año planeando convertirme en esteticista, lo terminé con una visión completamente nueva para mi futuro. Al aceptar el cambio y seguir abierta a nuevas experiencias, descubrí una carrera que se alinea con mis fortalezas, valores y pasiones. Y lo más importante es que aprendí que nunca es demasiado tarde para cambiar de dirección cuando encuentras algo que realmente te inspira.



#1

A Capitol Tech Degree earns you more.

Earn a STEM degree with the best salary outcomes in Maryland from one of the nation's top tech universities.

1.800.950.1992 • www.CapTechU.edu



pepco

AN EXELON COMPANY

Empowering a Future of Bright Minds

At Pepco, we know that fostering a fascination with science, technology, engineering, and mathematics is how we can power a brighter future.

Together with the Maryland Business Roundtable for Education, we're helping local students unlock their potential as they become the future leaders of the energy workforce.

pepco.com

© Potomac Electric Power Company, 2026



study. live. belong.

80+ programs | student support
apartment-style student housing

► **Discover more at allegany.edu**



ALLEGANY COLLEGE
of MARYLAND

HABILIDADES BLANDAS

El éxito no se trata solo de tener las respuestas correctas. Se trata de cómo piensas, cómo te comunicas, cómo te adaptas y cómo lideras. Y estas son habilidades que te acompañan vayas donde vayas. Se llaman habilidades duraderas o “blandas”, y son lo que los empleadores de todo Maryland están buscando en la próxima generación de talentos.

Tu conocimiento puede abrir la puerta, pero tus habilidades duraderas serán las que te ayuden a brillar una vez que estés frente a los reclutadores.

Cada habilidad es como un espejo que refleja tus fortalezas y le da forma a tu camino. Aquí hay cinco habilidades que te ayudarán a destacarte en la escuela, en tu carrera y más allá:



Dato de Preparación a Futuro:

El 93% de los empleadores dicen que las habilidades blandas (duraderas) desempeñan un papel fundamental en las decisiones de contratación.

— Perspectivas del mercado laboral de ZipRecruiter para graduados

ADAPTABILIDAD —

Mantente flexible. Sigue brillando.

Los planes cambian. Los desafíos surgen. Lo importante es cómo respondes.

Los empleadores valoran a las personas que saben adaptarse, mantenerse enfocadas y seguir adelante con confianza.

COLABORACIÓN —

Juntos somos más fuertes.

Las grandes cosas no se logran en solitario. Ya sea en clase o en el trabajo, saber trabajar en equipo demuestra que eres una persona confiable y que estás lista para contribuir.

Ponlo en práctica: Únete a un club, equipo o proyecto grupal. Cada experiencia fortalece tu capacidad para trabajar con otras personas.

COMUNICACIÓN —

Haz que tu voz se escuche.

Una comunicación clara ayuda a que tus ideas se destaquen. Escuchar es tan importante como hablar.

Da el siguiente paso: Prepara tu propia presentación de 30 segundos sobre quién eres y qué te entusiasma. (Consulta la página 31).

PENSAMIENTO CRÍTICO —

Mira más profundo

Los pensadores preparados para el futuro no solo aceptan la información, sino que la cuestionan, la analizan y conectan ideas.

Cambia tu forma de pensar: En lugar de preguntarte “¿Cuál es la respuesta?”, pregúntate: “¿Por qué funciona así?”



“A medida que comiences a navegar por tu futuro, usa tu propio pensamiento crítico durante el viaje.

Recuerda siempre que está bien cambiar de rumbo a medida que ajustas tus metas y te adaptas a tu futuro: ya sea por un momento, una temporada o toda la vida.”

—Carrie Douthit, SHRM-CP

Gerente de oficina/recursos humanos, Greenscapes Land Care, LLC

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Convierte los desafíos en oportunidades

Cada problema es una oportunidad para liderar, crear y crecer.

Consejo rápido: Divide los grandes desafíos en pequeños pasos y celebra los avances en el camino.

SUMA MÁS REFLEJOS A TU HISTORIA

Tu historia se vuelve más fuerte (¡y más brillante!) con cada habilidad que desarrollas. Sube de nivel con estas habilidades blandas adicionales:

 **Gestión del tiempo**

 **Mentalidad de crecimiento**

 **Empatía**

 **Liderazgo**

 **Ética laboral**

Cada una profundiza tus habilidades y te ayuda a navegar por cualquier camino que elijas.

PRÓXIMOS PASOS - Comienza a construir tu BRILLO hoy.

- ☒ Únete a un club, equipo deportivo u organización escolar
- ☒ Participa en algún voluntariado en tu comunidad
- ☒ Pide opiniones y comentarios, ¡y úsalos para crecer!
- ☒ Establece objetivos y registra tus avances
- ☒ Hazte el tiempo para tener conversaciones reales (¡en persona!)

Cada pequeño paso suma un espejito más que refleja tu futuro.

CONSTRUYE TU MARCA:

No eres solo una cosa. Eres una colección de experiencias, pasiones, fortalezas y posibilidades, y tu currículum es donde se unen todos esos reflejos para hacerte brillar. Ya sea que estés aplicando a tu primer trabajo, pasantía o programa universitario, esta es tu oportunidad de mostrarle al mundo todas las diferentes direcciones en las que puede ir tu luz.

Usa esta hoja de trabajo para comenzar a crear un currículum que no sea solo una lista de lo que hiciste, sino que también destaque a quien quieres ser.

PASO A PASO PARA PRINCIPIANTES:

1. Elige una herramienta para generar tu currículum. Google Docs, Naviance, Canva Resume Templates, etc.
2. Elige un formato simple (1 página, encabezados en negrita, fácil de leer)
3. Completa la siguiente tabla: ¿no tienes experiencia? ¡Concéntrate en la escuela, actividades y clases!
4. Resalta tus habilidades, capacitación e historia única
5. Pídele a un maestro, mentor o miembro de la familia que revise tu texto

ZONA DE PRO-TIP:

- ☒ Sé honesto, no exageres
- ☒ Mantenlo siempre actualizado y resalta los aspectos positivos
- ☒ Usa la IA para hacer un brainstorming de palabras clave basadas en la empresa/ oportunidad específica
- ☒ Utiliza un correo electrónico apropiado (no partygirl77@...)

COMPLETA CON TU INFORMACIÓN Y DEJA TU MARCA

DATOS DE CONTACTO/OBJETIVO:

Nombre: _____ Teléfono: _____

Ciudad/Estado: _____ Email: _____

Objetivo profesional u objetivo del currículum:

Ejemplo: "Conseguir un trabajo a tiempo parcial que me ayude a desarrollar mis habilidades en tecnología y servicio al cliente". _____

EXPERIENCIA LABORAL/HABILIDADES

Empresa y cargo (1): _____

Fechas (Inicio – Fin): _____

Tareas (3 a 5 puntos): _____

- _____
- _____
- _____

Habilidades y capacitación especial: _____

Empresa y cargo (2): _____

Fechas (Inicio – Fin): _____

Tareas (3 a 5 puntos): _____

- _____
- _____
- _____

Habilidades y capacitación especial: _____

EDUCACIÓN

Nombre de la escuela: _____ Fecha de graduación (real o prevista): _____

Cursos relevantes (AP, Honores, Universidad): _____

GPA (solo si es de 2.5 o más): _____ Certificados/Licencias: _____

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y PARTICIPACIÓN

(Enumera el grupo/rol/años de participación. Marca todas las que correspondan).

- 🏆 Deportes: _____
- 📚 Grupos académicos: _____
- 🌍 Clubes de idiomas extranjeros: _____
- 🎵 Grupos de música/talento: _____
- 🎒 Programas de capacitación profesional: _____
- 🤝 Servicio comunitario: _____
- 🏠 Compromiso en actividades basadas en la fe: _____
- 🎮 Pasatiempos (relacionadas con el trabajo): _____

LOGROS/PREMIOS/RECONOCIMIENTOS

(¡Enumera hasta 3 ejemplos sólidos que muestren que te destacas!)

- _____
- _____
- _____

Tu currículum es tu marca. Tu historia. **Tu poder.**

CONCEPTOS BÁSICOS

- ☑ Sé sincero: toda la información debe ser verdadera y completa
- ☑ Mantén un diseño coherente, ordenado y fácil de entender en una sola mirada
- ☑ ¡Revisa y corrige! Errores ortográficos y gramaticales

CONSEJOS SOBRE CÓMO USAR LA IA PARA MEJORAR TU CURRÍCULUM:

- Crea un esquema de currículum generado por IA para poner en marcha el proceso
- Pídele a la IA que resuma tu historial de carrera y tu experiencia laboral
- Genera palabras clave en el currículum para que tenga más impacto

Recuerda revisarlo, personalizarlo y asegurarte de que el trabajo final refleje tu propia experiencia y voz.

LISTA DE VERIFICACIÓN RÁPIDA PARA CURRÍCULUM – Piensa como un reclutador

Mira tu currículum como si lo estuvieras viendo por primera vez. ¿Refleja tus fortalezas? ¿Tu crecimiento? ¿Tu potencial? Cada sección debe reflejar otra parte de tu historia.

CORREO ELECTRÓNICO

¿Tu correo electrónico es profesional? Evita los apodosos o las bromas. Prueba: nombre.apellido@gmail.com

ACTIVIDADES/ RECONOCIMIENTOS

¿Practicaste deportes, participaste en algún club o ganaste un premio? Menciona tus roles de liderazgo y qué aprendiste.

VOLUNTARIADO

¿Ayudaste en tu iglesia, escuela o centro comunitario local? ¡Inclúyelo! Explica tu rol y las habilidades que adquiriste.

HABILIDADES CLAVE

A los empleadores les encanta ver habilidades de la vida real como: Responsabilidad, administración del tiempo, trabajo en equipo, liderazgo, creatividad, habilidad de hacer varias tareas

INTERESES

Suma intereses que coincidan con el campo laboral o profesional. ¿Quieres trabajar en una clínica veterinaria? Menciona tu pasión por los animales.

Jane Eyre

444 Main Street
Ellicott City, MD 21042
(410)-555-6789
jane.eyre@gmail.com

Educación

Central High School

- Asistencia perfecta durante el primer semestre
- Programa de enfermería CTE
- Graduación prevista: Mayo 2027

pendiente 2027

Empleo

Ellicott City Community Pool, guardavidas

- 16 horas de trabajo cada fin de semana
- Capacitación en RCP y primeros auxilios
- Mantenimiento de la limpieza y seguridad de la piscina

verano 2025

Actividades

J.V. Soccer, capitana del equipo

- 8 horas de práctica y dos partidos por semana
- Llevó al equipo a un récord de 14-2
- Mayor porcentaje de goles del equipo
- Ganó el premio Spirit en el banquete de fin de año

2024-2025

Helping Hand Nursing Center, voluntariado

- 4 horas de trabajo voluntario dos veces al mes
- Hablar con los residentes, diseñar actividades y ayudar a las enfermeras
- Reclutó a dos voluntarias más

2023-2024

Competencias

- Bilingüe: Español e inglés
- Conocimientos básicos de informática, incluidos Microsoft Word y PowerPoint
- Competencias de organización que aprendí cuando trataba de equilibrar las obligaciones escolares, deportivas y familiares
- Dedicación y trabajo duro demostrados a través del éxito deportivo.

Intereses

- Lectura
- Fotografía
- Pasar tiempo con la familia

EDUCACIÓN + GPA

Incluir el GPA solo si es de 2.5 o más. Destaca el CTE, Honores, AP o Cursos de Nivel Universitario relevantes para el trabajo o programa.

EXPERIENCIA LABORAL

¿Todavía no tienes mucha experiencia? No pasa nada. Concéntrate en tus habilidades, roles de voluntario y logros.

LAS FECHAS IMPORTAN

Incluye siempre las fechas de inicio y finalización. Demuestra consistencia y compromiso.

Impresionales

Hoja de trabajo de preparación para entrevistas – Preséntate. Habla. Destácate.

No solo estás respondiendo preguntas: las entrevistas son tu oportunidad de reflejar tu historia completa, no solo un lado de ella: tus experiencias, tu voz, tu cultura, tu crecimiento y tus objetivos.

Preparación = Poder Reflejo = Impacto

¿Quieres dejar tu marca en la sala? Comienza aquí.

INVESTIGACIÓN – ¿de qué se trata la empresa, universidad o programa?

¿Qué valoran y cómo se relaciona contigo?

RESPUESTAS – Piensa en las preguntas comunes
¿Cómo pueden reflejarse sus experiencias y objetivos únicos en las respuestas?

EJEMPLOS – Cuenta historias reales

¿Qué momentos de tu vida demuestran tus fortalezas, crecimiento o liderazgo?

PRACTICA – Ensaya para brillar

Practica responder las preguntas con un amigo o un familiar, o grábate para ganar confianza.

PREPARACIÓN DE LA ENTREVISTA: COMPLETA TU INFORMACIÓN Y SÉ EL PROTAGONISTA DE TU HISTORIA

1. Preséntate

¿Quién eres y cuáles son uno o dos aspectos destacados que muestran que estás listo para este puesto?

2. ¿Cuáles son tus metas a futuro?

(¿Universidad, carrera, nuevas habilidades o trabajar directamente después de la graduación?)

3. ¿Por qué deberían contratarte?

(¿Qué hizo que te interese este puesto y qué tienes para ofrecer?)

4. ¿Cuáles son tus puntos fuertes?

(Fortalezas reales: con una historia o logro que lo respalde).

5. ¿En qué punto débil estás trabajando?

(Sé honesto: demuestra crecimiento, no perfección).

6. Comparte un ejemplo de trabajo en equipo o liderazgo:

(Piensa en proyectos grupales, clubes, deportes o trabajo voluntario).

7. ¿Cómo manejaste una situación difícil?

(La resolución de problemas es una habilidad, demuestra que la tienes).

8. ¿Qué pasatiempos se relacionan con el trabajo?

(Aquí es donde la natación, la codificación, la escritura o la música podrían ayudarte a brillar).

9. Cosas que TU quieras preguntar:

(Sé curioso. ¿Cuáles son los próximos pasos en el proceso de contratación? Demuestra que hablas en serio).

Esta hoja de trabajo es tu punto de partida.

Cada respuesta que preparas suma otro reflejo a tu historia. Cuando entres en esa habitación, recuerda: No eres una sola cosa: eres un espectro completo. ¡Ahora ve y refleja tu capacidad!



EL MOMENTO DE SALIR A ESCENA: Tu voz, Tu futuro, Tu Momento de Brillar

Es hora de adueñarte del momento. Aquí tienes la información sobre cómo hacer tu mejor partido en cualquier entrevista, pasantía o reunión universitaria.

PASO 1: DEJA TU MARCA

Tu presencia es tu poder. Consigue que lo sepan incluso antes que hables.

- **Vístete para el puesto.** Limpio, prolijo y seguro. Demuestra que hablas en serio.
- **Toma notas.** Lleva un cuaderno y un lápiz para demostrar que estás prestando atención.
- **Comienza con energía.** Preséntate con un apretón de manos firme (si es en persona) o haz contacto visual a través de la cámara web. ¡Las primeras impresiones dejan su huella!

PASO 2: EL MOMENTO DE SALIR A ESCENA

Este es tu momento: vende tu historia como un profesional.

- **Haz la tarea.** Investiga la empresa o la escuela. ¿Qué representan? ¿Dónde encajas?
- **Lleva tu currículum.** Incluso si ya lo tienen, lleva uno para entregar y uno con notas que te sirvan para consultar rápidamente si sientes que te estancas.
- **Prepara tus respuestas.** ¡Anticípate! Practica responder preguntas comunes de una entrevista con confianza.



PASO 3: ACTITUD DE GRATITUD

¡Mantiene la energía después de la entrevista!

- **Agradece.** Siempre agradece al entrevistador antes de irte. Gratitude = profesionalismo.
- **Haz un seguimiento enseguida.** Envía un correo electrónico o una nota de agradecimiento en un plazo de 24 horas. Menciona algo de lo que hablaste para hacerlo más personal.
- **Prepárate.** ¡Hazles saber que estás emocionado y listo para seguir adelante!

¿CÓMO LOGRAR UN DISCURSO BREVE E IMPACTANTE?

Practica presentarte incluyendo algunos aspectos destacados para que no lleven más de un minuto. Piénsalo como un argumento de venta personal, que hace que tu audiencia quiera saber más sobre ti y quiera seguir con una conversación más larga sobre tus ideas y perspectivas.

De la escuela al servicio:

CAMINOS AL EJÉRCITO

Miles de estadounidenses eligen servir en el ejército, y esa elección les abre las puertas a educación, viajes, crecimiento personal y carreras gratificantes en muchos campos diferentes. No hay un solo camino hacia el servicio militar, y no tienes lanzarte sin informarte. Si estás considerando el servicio militar, entiende tus opciones: alistarte directamente con un reclutador, unirse a un programa ROTC en la universidad o asistir a una academia de servicio federal.

Debes ser ciudadano estadounidense para unirse, o ser residente permanente legal con una green card válida. Puedes alistarte desde los 17 años con el consentimiento de tus padres o desde los 18 sin consentimiento, y tienes que tener un diploma de escuela secundaria o GED.

Ramas de las Fuerzas Armadas

Fuerza Aérea

(<https://www.airforce.com/find-a-recruiter>)

Armada

(<https://www.goarmy.com/locate-a-recruiter.html>)

Guardia Costera

(<https://www.gocoastguard.com/Careers>)

Cuerpo de Marines

(<https://www.marines.com>)

Armada

(<https://www.navy.com/local>)

Fuerza Espacial

(<https://www.spaceforce.com/how-to-join/enlisted-guardians>)

Pasos para enlistarse

Paso 1: Haz las Pruebas de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (ASVAB) para determinar tus calificaciones.

Paso 2: Aprueba el examen físico.

Paso 3: Reúnete con un consejero y elige una carrera.

Paso 4: Haz el juramento de alistamiento.

Paso 5: Recibe las órdenes de entrenamiento básico y comienza el camino hacia el nuevo capítulo de tu vida.

<https://www.todaysmilitary.com/joining-eligibility/enlisting-military>

Asiste al programa ROTC de Maryland

- **¿Qué es el ROTC?** Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva - Un programa universitario que prepara a los estudiantes para convertirse en oficiales en el ejército de Estados Unidos mientras obtienen su título.
- **¿Cómo funciona el ROTC?** ¡Te inscribes en una universidad que ofrece ROTC (o con registro cruzado a través de una cercana) y sigues cualquier especialización que desees! Al mismo tiempo, tomas clases militares específicas y participas en actividades militares como clases especializadas, entrenamiento físico y entrenamiento de campo. Tienes un tiempo para probar las clases y actividades. El compromiso de servicio generalmente sucede en el tercer año (junior year).

¿Dónde puedo inscribirme? ¡Maryland tiene muchas opciones!

• University of Maryland – College Park

(También alberga el Campus Global de la Universidad de Maryland)

- ROTC del Ejército + ROTC de la Fuerza Aérea

• Universidad Johns Hopkins (también alberga Stevenson

University, University of Baltimore, University of Maryland – Baltimore, University of Maryland – Baltimore County, Maryland Institute College of Art)

- ROTC del Ejército – Batallón Blue Jay

• Loyola University Maryland (también Towson

University, Goucher College y Notre Dame of Maryland University)

- ROTC del Ejército – Greyhound Battalion

• McDaniel College (también Hood College, Mount St.

Mary's University y Morgan State University)

- ROTC del Ejército

• Bowie State University

- ROTC del Ejército + ROTC de la Fuerza Aérea

Asistir a una opción de la Academia de Servicio Federal, que incluye una en Maryland

- **¿Qué es una Academia de Servicio Federal?** Las academias de servicio federal son universidades financiadas por el gobierno de Estados Unidos que educan y capacitan a los estudiantes para que se conviertan en oficiales en el ejército. A cambio de una educación gratuita, los graduados se comprometen a cumplir un número mínimo de años en servicio activo después de completar sus estudios. La admisión a estas instituciones es muy competitiva.
- **Opción en Maryland:** United States Naval Academy (USNA): Ubicada en Annapolis, MD. Ofrece una licenciatura de cuatro años, totalmente financiada, que conduce a una comisión como oficial de la Armada o del Cuerpo de Marines.





Conoce a profesionales y futuros profesionales

Este año, Meet the Pros junta a un estudiante de Maryland con un profesional de carrera temprana en el mismo campo para que veas cómo los intereses y las experiencias pueden reflejar diferentes caminos. Estas historias nos permiten hacernos una idea de lo que es posible. No hay dos caminos exactamente iguales, y ese es el punto.

Contabilidad



Briana B.
p.67



Daquan B.
p.66

Agricultura



Paris B.
p.65



Nicholas O.
p.64

Defensa



Jennica B.
p.63



Megann G.
p.62

Educación



Rylie T.
p.61



Kate L.
p.60

Atención de salud



Navti E.
p.59



Fatu B.
p.58

Tecnologías de la información



Derek C.
p.57



Robbie C.
p.56

Derecho



Savannah H.
p.55



Nicholas O.
p.54



Briana B.

Actualmente estudiando en la escuela secundaria

Escuela secundaria: Queen Anne's County High School, prevista para 2027
Campo(s) de estudio: Contabilidad y Negocios

¿Qué intereses, temas o actividades despertaron tu curiosidad por primera vez? ¿Qué parte de ellos te interesó y te hizo querer saber más?

Mi gusto por las matemáticas es lo que despertó mi interés en la contabilidad, y sabía que quería una carrera que involucrara matemáticas.

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

Desde el tercer grado, siempre supe que quería ser contadora. Me gustan mucho las matemáticas y siempre me resultó fácil. Nuestra familia tuvo una tienda de automóviles, y mi mamá siempre se encargaba de la contabilidad. Ese negocio era como mi segunda casa mientras crecía, así que tengo buenos recuerdos de estar allí y ver a mi mamá encargarse de la contabilidad. Mi hermana y yo siempre la ayudábamos a archivar. Mi papá trabajó en la banca durante la escuela secundaria, y siempre quiso ser contador, pero en su lugar se convirtió en mecánico en el taller. Entonces, la contabilidad es algo familiar para mí.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

A los cuatro años, me hicieron una cirugía de la vista para corregir mi ojo vago y visión cruzada. Mis ojos han sido un desafío continuo en mi vida. Me cuesta conducir, ver en 3D, mirar una pantalla durante largos periodos de tiempo y leer. Siempre tuve que trabajar con más fuerza que los demás para no quedarme atrás. Creo que esa lucha me hizo desarrollar una fuerte ética de trabajo y un impulso que me mantiene motivada. Nunca dejé que mis ojos me impidan hacer nada, pero a veces hacen las cosas difíciles. Hace poco me instalaron un prisma en mis gafas, y eso me ha ayudado con la inclinación de la cabeza. Aprendí a seguir adelante incluso cuando las cosas parecen imposibles.

¿Quién o qué le ayudó a reflejar su potencial en el camino? (Mentores, maestros, programas, pasantías, familia, recursos comunitarios, etc.)

Mi madre, Kristy, fue la que me inspiró para convertirme en contadora. Ella me ha ayudado a motivarme y me guio cuando estaba atascada. Mi escuela Queen Anne's County High School siempre fue un sistema de apoyo sólido para mí. Mis maestros me han ayudado en el camino. Son demasiados para nombrarlos a todos, pero algunos se destacan. El Sr. Lawrence, mi profesor de contabilidad, es muy motivador y solidario. Cuando califica mis tareas, siempre dice: "Vas a ser una gran contadora". Es un gran maestro. La Sra. Welsh siempre ha creído en mí, y en su clase siempre construimos cosas, como catapultas. Cada vez que alguien no entendía o necesitaba ayuda para mejorar su proyecto, la Sra. Welsh me pedía que lo ayudara, y eso me enseñó a trabajar en equipo y a tener paciencia. La Sra. Rossbach, mi maestra de inglés de octavo grado siempre supo que podía hacer lo que me propusiera. Ella me animó y me ayudó a crecer y convertirme en la persona que soy hoy. La Sra. Ricketts, mi asesora profesional, me llamó a su oficina un día y me dijo: "Oye, ¿quieres una pasantía en una oficina de contabilidad?" Fue tan espontáneo, pero tuve suerte de que ella pensara en mí, y me diera una experiencia tan maravillosa.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Tuve la suerte de haber encontrado lo que amo siendo muy joven. Mi consejo es que pruebes cosas nuevas mientras estás en la escuela secundaria y te arriesgues. Encuentra algo que te de alegría. No te conformes con un trabajo; busca una carrera, y no persigas el dinero, al menos al principio. Imagínate en la carrera de tus sueños, y si eso te trae felicidad y se siente bien, entonces hazlo. Está bien cambiar de opinión en cualquier momento del camino. Hay tantas opciones que está bien cambiar de rumbo. Creo que he tenido bastante suerte a lo largo de mi carrera en la escuela secundaria. Cuento con el apoyo de mis padres, mi hermana y mis maestros. Pero quiero que los estudiantes sepan, que no hay que ser perezosos en el tercer y último año. Esos son años cruciales y todo suma.





Daquan B.

Asociado de auditoría, KPMG LLP

Escuela secundaria: Baltimore Polytechnic Institute, 2020

Universidad/Año de graduación: Mount St. Mary's University (Emmitsburg, MD), 2024

Grado o nivel: Licenciado en Ciencias

Campo(s) de estudio: Major: Contabilidad; Minors: Ciencia de Datos, Matemáticas

¿Qué intereses, temas o actividades despertaron tu curiosidad por primera vez? ¿Qué parte de ellos te interesó y te hizo querer saber más?

Los números me han intrigado desde que tenía cinco años, por lo que, naturalmente, las matemáticas siempre fueron mi materia favorita. Durante mi tiempo en el Baltimore Polytechnic Institute, me encantó desafiarme a mí mismo dentro de un plan de estudios riguroso y poner a prueba mis habilidades matemáticas. Siempre supe que mi futura carrera involucraría los números, lo que finalmente me allanó el camino para convertirme en contador y estudiar matemáticas y ciencias de datos durante mis años de pregrado.

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

Me di cuenta por primera vez de que quería ser contador forense en el octavo grado de la Loch Raven Technical Academy, gracias a uno de mis maestros, que se dio cuenta de lo mucho que me encantaba la materia. Como estudiante universitario, me interesé mucho en cómo la big data está transformando la contabilidad. Terminé tomando una clase de ciencias de datos y me gustó tanto que se convirtió en mi minor. Mis experiencias de pasantía me mostraron lo emocionante que es el lado de la auditoría de la industria, y ahora que estoy trabajando en el campo a tiempo completo, me encanta lo que hago todos los días.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

Durante mis primeros dos años de escuela secundaria, asistí a Calvert Hall College High School, una escuela privada fenomenal en Towson, Maryland. Desafortunadamente, debido a razones financieras, tuve que transferirme al final de mi segundo año. Fue una transición desafiante porque estaba sobresaliendo en una escuela a la que había soñado con asistir desde el segundo grado. Sin embargo, esa experiencia me enseñó a adaptarme a los cambios inesperados de la vida. Me transferí al Baltimore Polytechnic Institute para completar los años que me quedaban, y aproveché la base y las experiencias de Calvert Hall para sobresalir en un plan de estudios muy riguroso. Si miro hacia atrás, estoy increíblemente agradecido por ambos entornos. Las relaciones que desarrollé y las experiencias únicas en las dos instituciones al final me hicieron ser el profesional y la persona que soy hoy.

¿Quién o qué le ayudó a reflejar su potencial en el camino? (Mentores, maestros, programas, pasantías, familia, recursos comunitarios, etc.)

Crecí en un hogar monoparental y tuve la suerte de tener una sólida red de familiares que se convirtieron en la aldea que me crio hasta convertirme en el hombre que soy hoy. Mis maestros también desempeñaron un papel fundamental en mi desarrollo, desafiándome constantemente y

asegurándome de que nunca me volviera complaciente con mi progreso académico. Esa base me preparó bien tanto para la escuela secundaria como para mis estudios de pregrado. Además, jugar al baloncesto ayudó a darles forma a mis habilidades de liderazgo, mientras que la participación activa en grupos de tutoría me ayudó a desarrollar las herramientas que uso ahora para asesorar a hombres jóvenes en mi propia comunidad.

¿Qué habilidades, hábitos o forma de pensar le ayudaron a tener éxito? ¿Cómo empezó a desarrollarlas cuando era estudiante?

El desarrollo de habilidades de pensamiento analítico y crítico, junto con la capacidad de cerrar la brecha entre el conocimiento y la experiencia me han ayudado a encontrar valor en todo lo que hago. Estas habilidades surgen de mi enfoque progresista, ya que me concentro constantemente en el panorama general y entiendo cómo mis contribuciones actuales afectan las metas a largo plazo.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Aprendí la importancia de tomarme el tiempo para reflexionar sobre experiencias, oportunidades, desafíos, errores y logros. Mirando hacia atrás en mi tiempo en la escuela secundaria, me doy cuenta de que a menudo estamos tan apurados por llegar a la siguiente etapa de la edad adulta que nos olvidamos de estar presentes en las circunstancias actuales o de disfrutar realmente el viaje. Mi consejo es que bajen la velocidad. La estabilidad y la resistencia son tan importantes como la velocidad.

¿Cuál es el próximo objetivo en el que está trabajando? ¿Cómo se mantiene abierto a nuevas posibilidades?

Más allá de mi objetivo profesional de obtener mi CPA, estoy trabajando continuamente para crecer como líder de servicio en todas las áreas de mi vida. Para mí, el liderazgo de servicio no tiene nada que ver con los títulos: se trata de presencia y de hacer una diferencia. Siempre estoy buscando nuevas formas y posibilidades para tener un impacto positivo tanto en mis colegas como en mi comunidad.





Paris B.

Estudiante universitario actual

Escuela secundaria: North Caroline High School, 2026

Universidad(es): University of Maryland Eastern Shore (UMES), prevista para 2030

Campo(s) de estudio: Agricultura General (Preveterinaria animal y avícola)

¿Qué intereses, temas o actividades despertaron tu curiosidad por primera vez? ¿Qué parte de ellos te interesó y te hizo querer saber más?

Durante la infancia, siempre me interesó aprender cómo viven los animales, cómo funcionan sus cuerpos y cómo los veterinarios ayudan a mantenerlos sanos. Lo que más me emociona es saber que los animales dependen de las personas para cuidarlos y proteger su bienestar. Siempre he tenido una profunda compasión por los animales y disfruto aprendiendo formas de ayudarlos a vivir vidas más saludables y felices. Disfruté de las clases de ciencias porque me permitieron hacer preguntas, resolver problemas y entender mejor el mundo que me rodea. Cuanto más aprendía sobre la salud y el cuidado de los animales, más me apasionaba la idea seguir una carrera en la que pudiera marcar una diferencia positiva en la vida de los animales todos los días.

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

Siempre me gustaron los animales, pero no siempre supe qué carrera profesional quería seguir. A medida que avancé en los cursos de agricultura y ciencias animales, descubrí lo mucho que disfrutaba aprender sobre la salud y el cuidado de los animales. Estas experiencias me ayudaron a darme cuenta de que una carrera relacionada con la agricultura y la medicina veterinaria me permitiría combinar mis intereses y al mismo tiempo tener un impacto positivo en los animales y las personas que los cuidan.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

A veces, durante la escuela secundaria, sentía que me abrumaban los plazos y las expectativas de equilibrar lo académico, las actividades extracurriculares y la preparación para la universidad mientras trataba de tomar decisiones importantes sobre mi futuro. Sin embargo, aprendí la importancia de la organización, pedir ayuda cuando sea necesario y confiar en mí durante todo el proceso. Esta experiencia me enseñó que soy resiliente y capaz de superar los desafíos si mantengo el foco en mis metas.

¿Quién o qué le ayudó a reflejar su potencial en el camino? (Mentores, maestros, programas, pasantías, familia, recursos comunitarios, etc.)

Muchas personas me han ayudado a reconocer mi potencial, pero una persona que ha tenido un impacto significativo en mí es la Sra. Neal, mi maestra de agricultura a través del programa Caroline Career & Technology Center en North Caroline High School. Ella me ayudó a perseguir mis intereses en la agricultura y la ciencia animal y siempre me ha impulsado a hacer mi mejor esfuerzo. A través de su guía, gané confianza en mis habilidades y me informé más sobre las oportunidades disponibles en el campo agrícola. Mi familia, maestros y otros mentores también me han apoyado en el camino,

pero la fuerza y la confianza en mí de la Sra. Neal jugaron un papel importante para ayudarme a alcanzar mis metas y prepararme para mi futuro en UMES.

¿Qué habilidades, hábitos o forma de pensar le ayudaron a tener éxito? ¿Cómo empezó a desarrollarlas cuando era estudiante?

La gestión del tiempo, la responsabilidad, la confiabilidad, la perseverancia y la voluntad de aprender son cualidades que me ayudan a tener éxito. Comencé a desarrollar estas habilidades equilibrando el trabajo escolar, las actividades extracurriculares, las oportunidades de liderazgo y la preparación universitaria. Ser confiable significa que los demás pueden contar conmigo para cumplir con mis compromisos y completar las tareas lo mejor que pueda. Organizarme y establecer metas me enseñó a manejar mis responsabilidades mientras continuaba creciendo como estudiante y profesional.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Les diría a los estudiantes que no tengan miedo si no tienen todo resuelto de inmediato. Está bien explorar diferentes intereses y oportunidades antes de decidir un camino. Ojalá hubiera sabido antes que probar nuevas experiencias y hacer preguntas puede ayudarte a descubrir intereses y fortalezas que quizás no sabías que tenías. Cada experiencia puede enseñarte algo valioso sobre ti y tu futuro.

¿Cuál es el próximo objetivo en el que está trabajando? ¿Cómo se mantiene abierto a nuevas posibilidades?

Mi próximo objetivo es comenzar mis estudios en la Maryland Eastern Shore y seguir desarrollando los conocimientos y habilidades necesarios para seguir carrera relacionada con la agricultura y el cuidado de los animales. Tengo la mente abierta a nuevas posibilidades buscando oportunidades de aprendizaje, conectándome con mentores y explorando diferentes áreas dentro de la agricultura y la medicina veterinaria. Sé que cada nueva experiencia puede ayudar a dar forma a mi futuro y ampliar mis perspectivas.



Agricultura



Nicholas O.

Asistente de investigación, University of Maryland Eastern Shore

Escuela secundaria: North Caroline High School, 2022

Universidad/Año de graduación: University of Maryland Eastern Shore, 2026

Grado o nivel: Licenciado en Ciencias

Campo(s) de estudio: Ciencias de la Aviación con especialización en Gestión de la Aviación

Otro: Cursando la Maestría en Alimentación y Agricultura con orientación en Ciencias de las Plantas, graduación prevista en 2028

¿Qué intereses, temas o actividades despertaron tu curiosidad por primera vez? ¿Qué parte de ellos te interesó y te hizo querer saber más?

Mi interés en la industria de la aviación se expandió al conocimiento de cómo funcionan las aeronaves, cómo funcionan los aeropuertos y cómo funcionan juntos los sistemas complejos de manera segura.

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

No. Quería ser piloto de línea aérea, pero después del segundo año me encontré más interesado en el lado de la gestión de la aviación. Crecí en una granja, así que siempre estuve cerca de la agricultura. Terminé mis últimas horas de entrenamiento de vuelo en Ocean City en Ocean Aviation y obtuve mi licencia de piloto privado, por lo que todavía puedo volar por diversión. Después de obtener mi PPL, pude obtener mi certificado de operador remoto Parte 107, una licencia de dron que me permite cobrar por volar. A partir de mi último año, acepté una pasantía remunerada en el laboratorio de ingeniería de UMES como asistente de investigación estudiantil, operando los drones que explorarían los cultivos y permiten hacer un análisis fitosanitario. Durante este tiempo, me invitaron a postularme al programa de maestría en ciencias alimentarias y agrícolas para investigar con un nuevo dron rociador Hylío AG-216 para fumigación in situ y prácticas agrícolas sostenibles.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

Los costos de vuelo son un gran punto revés en la carrera. El costo es diferente para todos, pero pasar de un piloto estudiante a un piloto de transporte aéreo está entre \$70,000 y \$125,000. Podría ser más o menos dependiendo del tiempo que se tarde en aprender, el programa en el que se encuentren (141, 61, ATP normal o R-ATP) y la economía (costos de combustible, alquiler de aviones, tarifas de instructores). El tiempo es otro factor. En un programa de vuelo acelerado como una escuela 141, estudias constantemente para otra verificación de etapa, verificación de viaje y nuevo material. Es difícil equilibrar el trabajo y el aprendizaje de habilidades completamente nuevas a un ritmo más rápido de lo normal, especialmente si tu trabajo está fuera de la aviación. Aprendí que mi sueño era estar en la aviación y tener la capacidad de volar, no necesariamente ser piloto de una aerolínea.

¿Quién o qué le ayudó a reflejar su potencial en el camino? (Mentores, maestros, programas, pasantías, familia, recursos comunitarios, etc.)

Mi familia y seres queridos, junto con mi pasantía en el laboratorio de robótica de ingeniería bajo la dirección del Dr. Abhijit Nagchaudhuri, definitivamente me abrieron las puertas a la agricultura. Mi asesor y profesor del programa de aviación, Chris Hartman, fue quien me refirió a la pasantía,

pensando que sería una gran opción para mí, y tenía razón. El investigador postdoctoral que trabaja conmigo, el Dr. Jesu Raj Pandya, hizo que mi transición a la agricultura de precisión de UAS fuera emocionante y ya me ha enseñado mucho sobre la ciencia de las plantas.

¿Qué habilidades, hábitos o forma de pensar le ayudaron a tener éxito? ¿Cómo empezó a desarrollarlas cuando era estudiante?

Adaptabilidad, determinación y comunicación. Como estudiante, aprendí a adaptarme cuando los planes cambiaban, a mantenerme comprometido con mi objetivo a largo plazo de trabajar en la aviación y a comunicarme de manera efectiva con todos. Envié un correo electrónico al profesor adecuado, preguntando si había alguna oportunidad de pasantía, y ahora estoy involucrado en la evolución de la investigación y en continuar mi educación por un nuevo camino.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Vayan a la escuela por algo que les apasione, no solo por un puesto de trabajo específico. Las industrias y las oportunidades profesionales están en constante evolución, y a menudo hay caminos que no sabías que existían. Manténgase en contacto con sus asesores, profesores y miembros de la facultad sobre las cosas que les interesan, porque pueden conocer oportunidades que pueden ayudarles a convertir su pasión en una carrera.





Jennica B.

Química, Recubrimientos de protección, División de Aeronaves del Naval Air Warfare Center

Escuela secundaria: Leonardtown High School, 2014

Universidad/Año de graduación: St. Mary's College of Maryland, 2020

Grado o nivel: BS Química, AS Ciencias Aplicadas

Campo(s) de estudio: Química (major); Ciencia de los Materiales (minor)

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

No, este no era el camino que originalmente imaginé para mí. Cuando me gradué de la escuela secundaria, no estaba segura de qué carrera quería seguir. Evalué varias materias diferentes en la universidad comunitaria antes de decidir tomar clases de química y darme cuenta de lo mucho que disfrutaba la combinación de resolución de problemas y experimentación práctica.

Lo que finalmente me ayudó a darme cuenta de que era opción correcta fue ver cómo se podía aplicar la química para resolver problemas del mundo real. Disfrutaba de que siempre hubiera una razón detrás de lo que estaba observando y que podía usar la ciencia para investigar, comprender y mejorar un proceso o material. A medida que gané experiencia trabajando con recubrimientos y aeronaves, descubrí que disfrutaba especialmente el aspecto investigativo del trabajo para desarrollar soluciones.

Mirando hacia atrás, no encontré mi carrera en un solo momento de certeza. En mi caso fue diferente, quedó claro con el tiempo a medida que gané experiencia y descubrí los tipos de desafíos que me motivaban. La combinación de ciencia y resolución de problemas, y el hecho de contribuir a algo más grande que yo es lo que me hizo darme cuenta de que estaba en el campo correcto.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

Al principio de mi carrera, me preocupaba no haber aprendido "lo suficiente" en la escuela para tener éxito en este puesto. Cuando me asignaron por primera vez a trabajar en este campo, entré en pánico porque parecía no estar relacionado con nada de lo que había estudiado en mis cursos de química. Ciertamente no había tomado clases de sistemas de aeronaves o recubrimientos protectores, y dudaba si sería capaz estar a la altura.

Cuando compartí estas preocupaciones con uno de mis mentores, me recordaron que mi título no me iba a enseñar todas las materias especializadas que encontraría a lo largo de mi carrera. En cambio, me había dado la base y las habilidades de resolución de problemas necesarias para aprender cosas nuevas.

Ese cambio me ayudó a cambiar mi mentalidad de "me falta esta experiencia especializada" a "esta es una oportunidad para ganar esa experiencia".

Ese cambio de perspectiva me ha permitido aceptar desafíos desconocidos, aprender mucho más allá de mi formación química

tradicional y desarrollar conexiones profesionales con expertos de campos diferentes. Lo más importante es que me enseñó que tener éxito no requiere saberlo todo; solo requiere estar dispuesto a aprender.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Mi mayor consejo es que no te preocupes si no tienes todo resuelto de inmediato. Hay mucha presión en la escuela secundaria para elegir una carrera profesional enseguida, pero muchas personas descubren sus intereses a través de la experiencia, no por tener un plan perfecto desde el principio.

Cuando me gradué de la escuela secundaria, no estaba segura de qué quería hacer. Conocí diferentes temas a través de la universidad comunitaria antes de encontrar un campo que realmente me interesara. Mirando hacia atrás, me doy cuenta de que cada clase, trabajo y experiencia me enseñó algo sobre qué cosas disfruto y qué cosas no. Ese proceso de exploración fue igual de importante que finalmente encontrar el camino correcto.

Lo que desearía haber sabido en la escuela secundaria es que la primera opción no tiene que ser la elección final. Está bien cambiar de dirección a medida que nos vamos conociendo a nosotros mismos. Sean curiosos, siempre estén dispuestos a aprender y no tengan miedo de fallar. A veces, la carrera que termina siendo la más adecuada es una que nunca te hubieras imaginado cuando tenías 18 años.

¿Cuál es el próximo objetivo en el que está trabajando? ¿Cómo se mantiene abierto a nuevas posibilidades?

El campo en el que trabajo está en constante evolución y siempre hay nuevas tecnologías, materiales y desafíos para aprender. Quiero seguir desarrollando mis habilidades mientras encuentro nuevas formas de contribuir al equipo y a la misión que apoyamos.

Me mantengo abierta a nuevas posibilidades al darle una oportunidad a las cosas y estar dispuesto a salir de mi zona de confort. Algunas de las mejores oportunidades de mi carrera vinieron de proyectos o experiencias que originalmente no había planeado. Por eso, trato de abordar nuevos desafíos con una mente abierta y los veo como oportunidades para aprender y crecer.





Megann G.

Analista de fabricación, Northrop Grumman

Escuela secundaria: Arundel High School, 2014

Universidad/Año de graduación: Anne Arundel Community College, University of Maryland, 2026

Grado o nivel: Título de Bachelor

Field of Study: Administración de Empresas

Otro: Center of Applied Technology, Reacabado automotriz

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

Este no era de ninguna manera el camino que imaginé para mí. Cuando terminara la escuela secundaria, iba a trabajar en autos para siempre y no tenía ningún deseo de seguir estudiando. La universidad no era una opción fácil para mí desde lo financiero. Después de trabajar algunos años en la industria automotriz, aprendí que la vida tenía más potencial para mí. Desde que obtuve este puesto en Northrop Grumman, trabajé en tres campos profesionales diferentes. Northrop Grumman es donde me he sentido más utilizada. He tenido apoyo y crecimiento, y trabajo junto a algunas de las mentes más brillantes de la industria de defensa, brindando a nuestros clientes la tecnología del mañana, hoy. Tenemos empleados en los 50 estados que trabajan en algunas de las instalaciones de fabricación y laboratorios de diseño de ingeniería más vanguardistas. Eso me entusiasma y me impulsa a tener el mayor éxito posible.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

Hubo algunos desafíos en el camino. Al principio, en la industria automotriz, aprendí lo difícil que sigue siendo, incluso hoy en día, ser mujer en una industria dominada por hombres. Las mujeres tienen que probarse a sí mismas por los resultados en lugar de solo presentar un currículum, por lo que puede ser difícil que nos den una oportunidad cuando enfrentamos a nuestros pares masculinos. Lo que aprendí de eso es que generar confianza en una misma y en nuestras habilidades es crucial. Tú eres quien mejor puede defender tus intereses. Tenemos que adueñarnos de nuestras habilidades, saber qué traemos a la mesa y nunca achicarnos para adaptarnos a un molde.

El siguiente mayor desafío que enfrenté fue perder un trabajo. Me despidieron en un momento crítico de la vida, y eso puede ser abrumador y cambiarnos la vida. Me llevó a encontrar mi impulso y mi fuerza, y en ese momento me di cuenta de lo importantes que serían mis habilidades con las personas tanto como las relaciones profesionales para apoyarme. Las relaciones previas que había desarrollado a lo largo de todas mis carreras anteriores me dieron

contactos y personas que me apoyaban y respondían por mí, y eso es lo que me llevó a Northrop Grumman. Por eso siempre estaré agradecida.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Desearía haber sabido cuando todavía estaba en la escuela secundaria que no tenía que decidir en ese momento. La vida nos lleva por muchas avenidas diferentes y conocerás gente de todos los ámbitos. Pueden probar varios campos profesionales, y pueden cambiar después de estar en un campo que pensaban que querían, y eso está bien. No decepcionarán a nadie.

Lo que tienen que decidir ahora, antes de comenzar su viaje en la vida, es que su valor es todo lo que tienen para aportar. Háganse responsables de las habilidades que tienen, resáltenlas y nunca se hagan más pequeños. Sean profesionales y comprendan cómo escribir correos electrónicos y hablar frente a los demás con confianza.

Aprendan a escuchar a los demás, asimilar lo que dicen y responder. Aprendan a manejar las críticas y construyan sobre ustedes mismos para abordarlas. Esos son los fundamentos que se necesitan en cualquier carrera.

¿Cuál es el próximo objetivo en el que está trabajando? ¿Cómo se mantiene abierto a nuevas posibilidades?

Actualmente estoy trabajando en la creación de un nuevo rol para el equipo de producción de Northrop Grumman. La habilidad de construir un rol desde cero, encontrar su éxito, encontrar los puntos débiles y comprender qué tareas hay que hacer todos los días para ayudar a apoyar a todos los equipos a que logren sus objetivos es una oportunidad increíble de seguir aprendiendo también.

Después de construir el rol, mi siguiente pequeño paso sería enseñar y guiar a otros a hacer lo mismo para apoyar a otros equipos dentro de la empresa.

Todos los días se presentan oportunidades en Northrop Grumman. Hay tantos trabajos diferentes dentro de la empresa que aprovechan distintas habilidades. Si quisiera aprender un aspecto diferente de la empresa o encontrar nuevas habilidades para desarrollar, hay puestos en áreas diferentes que me permitirían crecer.





Rylie J.

Estudiante universitario actual

Escuela secundaria: Kent County High School, 2026

Universidad(es): Washington College, prevista para 2029

Campo(s) de estudio: Trayectoria en Educación Primaria

¿Qué intereses, temas o actividades despertaron tu curiosidad por primera vez? ¿Qué parte de ellos te interesó y te hizo querer saber más?

Una actividad que oficialmente despertó mi curiosidad sobre el campo de la educación fue mi proyecto final de último año. Se me dio la oportunidad de observar los efectos sociales y emocionales que la terapia con mascotas tiene en los alumnos de primaria. Pude ver a los estudiantes interactuar y comprometerse con un perro de terapia de una organización local.

¿Para qué está estudiando o en qué está trabajando actualmente?

Actualmente estoy trabajando para obtener un título en Educación con mi licencia de educación del estado de Maryland.

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

Este no era para nada el camino que imaginé para mí. Me imaginaba en una carrera de veterinaria. Me di cuenta de que prefería compartir mis conocimientos y valores con los niños de la próxima generación. ¡Diría que el cuidado de niños y las oportunidades de voluntariado me llevaron en esta dirección!

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

No estar en camino de CTE de Teachers Academy of Maryland fue mi mayor momento de duda. Había asumido que iba a estar detrás de mis compañeros porque no me había comprometido de la misma forma que los demás. Durante este tiempo aprendí que cada uno puede encontrar su propio nicho a un ritmo diferente.

¿Quién o qué le ayudó a reflejar su potencial en el camino? (Mentores, maestros, programas, pasantías, familia, recursos comunitarios, etc.)

Mis mayores inspiraciones que ayudaron a reflejar mi potencial en el camino fueron mi primera maestra mentora, la Sra. Isaacson y mi maestra de CTE de Ciencias Agrícolas, la Sra. Kuhl-Depp. La Sra. Isaacson y la Sra. Kuhl-Depp fueron modelos fenomenales de lo que quiero en mi carrera en educación.

¿Qué habilidades, hábitos o forma de pensar le ayudaron a tener éxito? ¿Cómo empezó a desarrollarlas cuando era estudiante?

Una mentalidad que me ayuda a tener éxito ahora son la positividad y la paciencia. Es muy importante mantener la paciencia y la positividad en el proceso de éxito. Las cosas buenas toman tiempo, y eso nos sirve para disfrutar de la experiencia por lo que es. No por lo que podría ser.

¿Cómo es un día típico en su vida en este momento? ¿Qué partes del día son más gratificantes o energizantes?

Un día típico para mí en este momento es ser parte de los consejeros del

campamento de verano en Kent Family YMCA. La parte más gratificante de mi día es ver a mis campistas tener éxito después de poner sus mejores esfuerzos, sin importar la actividad. Es muy gratificante ver cómo se forma su personalidad durante todo el verano.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo y su pasión es que se comprometan. ¡Involúcrense con la escuela y prueben cosas nuevas! Encuentren actividades que enciendan su interés. Además, no se sientan obligados a saber siempre cuál es el próximo paso. Cada uno avanza hacia sus objetivos a un ritmo diferente.

¿Cuál es el próximo objetivo en el que está trabajando? ¿Cómo se mantiene abierto a nuevas posibilidades?

Un objetivo en el que estoy trabajando es el siguiente: entender las diversas habilidades en el aula y cómo apoyarlas mejor. Sigo teniendo la mente abierta a nuevas posibilidades recordándome que todo sucede por una razón.



Educación



Kate L.

Especialista en CRM, Oficina de Admisiones de Frostburg State University

Escuela secundaria: Fort Hill High School, 2021

Universidad/Año de graduación: Goucher College y Frostburg State University, 2025

Grado o nivel: Dos títulos de Licenciatura en Artes, (Goucher); MBA previsto para mayo de 2027 (FSU)

Campo(s) de estudio: Licenciatura en Ciencias Económicas y Análisis Integral de Datos con orientación en Salud Pública y Biología; MBA en Análisis Empresarial

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

¡Por supuesto que no! Cuando ingresé a la universidad, siempre pensé que quería estudiar medicina. Mi primer año de estudios de pregrado, me anoté en muchos cursos de biología y química, obteniendo todos los requisitos previos necesarios para la escuela de medicina. Sabía que no disfrutaba de lo que estaba aprendiendo y no podía verme en ese campo a largo plazo. La universidad es un momento en el que finalmente puedes estudiar lo que disfrutas, y eso me llevó a explorar otras opciones. Decidí ir a un panel de profesores que estaba organizando nuestro programa LAUNCH. Había profesores de departamentos de todo el campus, incluido el profesor de biología con el que acababa de terminar de hacer una investigación en el verano. Me conecté con un miembro de la facultad en el departamento de economía. Decidí tomar un semestre de clases fuera del camino de premedicina para ver si había una mejor opción para mí. Después de una clase, supe que necesitaba explorar un campo relacionado con las matemáticas. Todo en esos cursos fue natural para mí, y volver a algo que amaba y me apasionaba realmente cambió mi experiencia universitaria.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

Como mencioné anteriormente, enfrenté muchas dificultades para hacer la transición a la universidad. Ser de una zona rural de bajos ingresos y aprender a vivir en una ciudad no fue fácil. Me enfrenté al síndrome del impostor, cuestionándome si realmente estaba destinada a ir a la escuela.irme se sintió como un momento de redescubrimiento, y esto es algo que me siguió durante gran parte de mi tiempo en la universidad. Decidí en mi segundo año que era hora de dejar de seguir lo que todos mis amigos querían hacer y comenzar a hacer lo que era mejor para mí. Comencé mi pasantía en Maryland Business Roundtable for Education (MBRT) y obtuve dos trabajos. Ese año, me sorprendí con todo que podía hacer. Este sentimiento me siguió acompañando, y fue el mismo sentimiento que me acompañó cuando decidí estudiar en el extranjero en Hong Kong. Todos los demás estudiantes internacionales habían viajado mucho ya, pero para mí era la primera vez fuera del país. Estudiar en el extranjero parecía tan fácil para todos a mi alrededor. Estar en esta situación incómoda me obligó a sumergirme profundamente en la cultura, viajar sola, probar nuevas comidas y administrar dinero y pagos a nivel internacional. Todas estas cosas

cambiaron completamente mi proceso de pensamiento sobre el mundo y me dieron un mejor sentido de mí misma. El síndrome del impostor se siente terrible, sin embargo, superar ese sentimiento me hizo sentir tan poderosa.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Está bien no saber lo que quieres hacer, y está bien cambiar de opinión. Está bien preocuparse por lo que pueda venir, o por meter la pata, pero no seguir solo te quitará la oportunidad.

¿Cuál es el próximo objetivo en el que está trabajando? ¿Cómo se mantiene abierto a nuevas posibilidades?

Muchos de mis objetivos están en proceso. Soy el tipo de persona que va corriendo todo el tiempo la línea de llegada para hacer más. El otoño pasado fue mi primer semestre trabajando a tiempo completo en una carrera y siendo estudiante a tiempo completo. Especialmente mientras viajaba por trabajo, este fue el primer semestre que no me resultó tan fácil. Sabía con confianza que solo se haría más fácil a medida que continuaran los semestres y ganara experiencia. No tenía idea de que al comienzo de este semestre estaría esperando un bebé para octubre. Después de terminar este semestre tomando 12 créditos con un 4.0, decidí que mi mayor objetivo es bajar la velocidad y disfrutar donde estoy. Me encanta mi trabajo y dónde estoy en la vida. Me encanta la oportunidad que he tenido de conectarme con personas a las que admiro, como trabajar con Leonard Webb, Gerente del Programa MBRT Next Generation Scholars en el condado de Allegany. Pude construir una conexión que no existía entre la Frostburg State University y mi alma mater. Mi mayor objetivo es aprender a apreciar las metas que ya alcancé y darme cuenta de que alcanzaré mis metas futuras. No es necesario apresurarse para llegar a esa línea de meta.



Atención de salud



Nanti E.

Estudiante universitario actual

Escuela secundaria: Wicomico High School, 2023

Universidad: Universidad Johns Hopkins, prevista para 2027

Campo de estudio: Biología

¿Qué intereses, temas o actividades despertaron tu curiosidad por primera vez? ¿Qué parte de ellos te interesó y te hizo querer saber más?

La biología fue una de las primeras materias que despertó mi curiosidad. Su enfoque en la memorización iba bien con mis fortalezas, y eso es lo que me atrajo en primer momento. A medida que seguía aprendiendo, me fascinó lo rápida y detallada que es la biología. Cuanto más la estudiaba, más me daba cuenta de la complejidad del tema y de lo mucho que hay para descubrir más allá de lo que la mayoría de la gente imagina.

¿Para qué está estudiando o en qué está trabajando actualmente?

Capacitación en EMS.

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

En general era el mismo camino, pero ha habido muchos cambios de rumbo. A pesar de que el camino es relativamente el mismo, he cambiado de lo que originalmente pretendía porque crecí y aprendí más sobre mí mismo y sobre lo que quiero experimentar en esta vida.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

Creo que mi primera vez en el campus fue un desafío; durante esos días, el síndrome del impostor se presentó en su máxima expresión. Siempre se supera. La mayor conclusión de esa etapa es que no estás solo en este viaje. Nunca debes sentir que estás solo o que tienes que atravesar situaciones solo. Hay que apoyarse en las personas que nos rodean. Todos tienen amigos o personas con las que se conectan, así que usen ese sistema de apoyo.

¿Quién o qué le ayudó a reflejar su potencial en el camino? (Mentores, maestros, programas, pasantías, familia, recursos comunitarios, etc.)

Creo que somos producto de nuestro entorno. Hay personas que ni siquiera recuerdo que me han ayudado a prosperar en el camino. Lo más importante es estar abierto y receptivo a las oportunidades y a las personas que nos rodean.

¿Qué habilidades, hábitos o forma de pensar le ayudaron a tener éxito? ¿Cómo empezó a desarrollarlas cuando era estudiante?

Aprender que el fracaso es la forma en que crecemos; deben fracasar para poder prevalecer. No es vergonzoso, y no

hay sentirse mal o culpables cuando fracasamos. Hay que usarlo como combustible para moverse en la dirección correcta y aprender de eso.

¿Cómo es un día típico en su vida en este momento? ¿Qué partes del día son más gratificantes o energizantes?

Estoy en mi era del fitness en este momento, así que la mayoría de los días hago ejercicio y doy muchos paseos, solo para despejar la cabeza y asegurarme de completar todo. Necesito terminar ese día. Si tengo trabajo que hacer, encuentro un lugar en la ciudad para pasar el rato, y no pasa un día sin que pase un rato con mis amigos.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Está bien cambiar de opinión en cualquier momento del camino. Escúchate, confía en ti mismo, trabaja y tendrás éxito sin importar lo que hagas.

¿Cuál es el próximo objetivo en el que está trabajando? ¿Cómo se mantiene abierto a nuevas posibilidades?

Estoy trabajando para obtener mi título de la Universidad Johns Hopkins (JHU). Ese objetivo por sí solo es en lo que he estado trabajando durante un tiempo.



Atención de salud



Fatu B.

Becaria en Enfermería, Kaiser Permanente, Nacional Programa de becas ambulatorias

Escuela secundaria: Eastern Senior High School

Universidad/Año de graduación: Prince George's Community College, Chamberlain University, 2023

Grado o nivel: BSN

Otro: Sanz Medical School, Asistente médica, Profesional práctico

¿Qué intereses, temas o actividades despertaron tu curiosidad por primera vez? ¿Qué parte de ellos te interesó y te hizo querer saber más?

Mi hermano fue atropellado por un automóvil cuando tenía unos 12 años. Lo ingresaron en el hospital y su rostro estaba desfigurado. Una enfermera lo vio llorar y le habló suavemente; no recuerdo lo que le dijo, pero lo hizo sonreír. Recuerdo haber pensado que si ella podía alegrarle el día con palabras amables y cuidados cuando se sentía desanimado, me encantaría hacer lo mismo por los demás. Yo era una joven adolescente en ese momento, pero nunca olvidé ese momento.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

Un desafío para mí en ese momento era ser madre, trabajar a tiempo completo. La idea de volver a la escuela... tendría que esperar. Mis horas de trabajo rotaban, por lo que encontrar una niñera para acomodar mi horario era difícil, y no podía confiar en la familia. Acepté un turno solo por noches de trabajo y ese fue el horario que funcionó. Dejaba a mi hijo en la escuela, me iba a casa a dormir y luego volvía al trabajo. Más adelante tuve horarios mejores y podía ir a la escuela por la noche, así que comencé en Prince George's Community College. Mi experiencia no fue como esperaba y empecé a dudar de si alguna vez terminaría. Dejé de asistir a PGCC e investigué otras escuelas. Hablé con un asesor de Bowie State University que me informó que prácticamente tendría que empezar de nuevo con las clases debido al tiempo que había transcurrido. No quería tomar todas esas clases de nuevo. Decidí que ya no iba a tratar de terminar la escuela de enfermería.

Nunca olvidaré ese día que estaba en la iglesia y le dije a mi esposo que no iba a seguir estudiando. Mi hijo estaba sentado frente a mí, y comenzó a atragantarse con un caramelo, y yo tuve que intervenir. Le hice la maniobra de Heimlich, y después de hacerla con éxito, mi esposo me preguntó: "¿Todavía crees que no estás hecha para la escuela de enfermería?"

¿Cómo es un día típico en su vida en este momento? ¿Qué partes del día son más gratificantes o energizantes?

Me despierto por la mañana, hago mis estiramientos matutinos, me sirvo una taza de café y me voy al trabajo. Mientras estoy en mis descansos para almorzar, trato de salir a caminar y disfrutar del aire libre. La parte más gratificante de mi día es recordarme a mí misma que puedo

hacer cosas difíciles. ¡Lo logré! Terminé mi grado de enfermería. Todos esos años de que me dijeran que esperara, y finalmente lo hice. Me llena de energía llegar a casa cuando tuve un día largo y que mi esposo me saludara diciendo que ahí va su enfermera... y sonrío porque puedo ver lo orgulloso que está de mí también.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

No renuncies a tus sueños. A veces la vida nos lanza muchas bolas difíciles. Esquiválas y recuerda ser amable contigo mismo. Somos nuestros mayores críticos. No importa cuántos "no" escuches, solo es motivación para esforzarte más. Si necesitas tomarte un descanso, eso también está bien, pero no te rindas. Tú mismo serás tu fan número uno. Puedes hacer cosas difíciles.

¿Cuál es el próximo objetivo en el que está trabajando? ¿Cómo se mantiene abierto a nuevas posibilidades?

Mi próximo objetivo es seguir motivando a mis hijos, mis nietos, mi familia y también a los demás: con trabajo duro y dedicación todo es posible.



Tecnologías de la información (TI)



Derek C.

Current College Student

Escuela secundaria: Cambridge South Dorchester High School

Universidad(es): Chesapeake College (2026), University of Maryland, College Park (2028), prevista para 2030

Campo(s) de estudio: Informática o Ingeniería Eléctrica

¿Qué intereses, temas o actividades despertaron tu curiosidad por primera vez? ¿Qué parte de ellos te interesó y te hizo querer saber más?

Los intereses que inmediatamente me vienen a la mente son las artes (edición, gráficos dinámicos, producción musical y dibujo) y la tecnología (en todas sus formas y tamaños, física o digital, programación o diseño). Lo que más disfruto es el proceso de aprender las habilidades, crear el resultado y los puntos difíciles a los que se puede acceder en el proceso.

¿Para qué está estudiando o en qué está trabajando actualmente?

Actualmente estoy estudiando informática en Chesapeake Community College, transfiriéndome a University of Maryland College Park para continuar en ese camino por ahora.

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

Siempre me han interesado la tecnología y el arte. Mi fascinación por estos temas cuando era niño, y tener siempre interés en el proceso detrás de cómo funciona todo son características que siguen conmigo hasta ahora, lo que me asegura que he elegido el campo adecuado para mí.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

El fracaso y el potencial desperdiciado solían ser uno de los mayores desafíos que tenía que superar, pero ahora aprendí a usar ese sentimiento como motivación para hacer más. Todavía puedo pensar en momentos en los que no alcancé mi máximo potencial, ya sea en lo académico o en pasatiempos, y en lugar de detenerme en ellos, uso esos momentos para que me ayuden a esforzarme para lograr mis objetivos.

¿Quién o qué le ayudó a reflejar su potencial en el camino? (Mentores, maestros, programas, pasantías, familia, recursos comunitarios, etc.)

Definitivamente los modelos a seguir en el camino, como maestros, amigos, familiares e incluso las personas desconocidas de todos los días, por las que siento mucho agradecimiento.

¿Qué habilidades, hábitos o forma de pensar le ayudaron a tener éxito? ¿Cómo empezó a desarrollarlas cuando era estudiante?

Creo que la práctica y la disciplina son importantes. La práctica desarrolla

habilidades, mientras que la disciplina ayuda a construir consistencia con el tiempo.

También aprendí el valor de la práctica con un propósito. En lugar de solo resolver problemas, trato de entender por qué funciona el resultado. He usado esta mentalidad a lo largo de mis estudios académicos en la escuela secundaria, especialmente en matemáticas.

¿Cómo es un día típico en su vida en este momento? ¿Qué partes del día son más gratificantes o energizantes?

Por lo general, paso mi tiempo equilibrando el trabajo y la vida social, el trabajo es para mí son la universidad o los pasatiempos personales, y también dedico tiempo a los amigos y la familia. Ser productivo es lo más gratificante para mí, principalmente porque me he fijado la meta de aprender un par de habilidades nuevas este año. Los otros días, simplemente disfruto el momento.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Un consejo que daría es que no se sientan presionados para que todo se resuelva ahora. Hacer un plan mental para la carrera en la escuela secundaria y para el futuro. Como un plano, las cosas cambian: sumarán y restarán intereses, encontrarán nuevas oportunidades y experimentarán cosas nuevas.

El objetivo no es tener todo resuelto ahora, sino aprender, adaptarse y crecer para ser la versión del éxito que se imaginan para ustedes mismos.

¿Cuál es el próximo objetivo en el que está trabajando? ¿Cómo se mantiene abierto a nuevas posibilidades?

Un objetivo por el que estoy trabajando es abrirme a más oportunidades y experiencias. En este momento, eso incluye mejorar mi consistencia con el aprendizaje del piano, así como explorar cosas y lugares nuevos.



Tecnologías de la información (TI)



Robbie C.

Director de Ingeniería, Mindgrub

Escuela secundaria: Shenendehowa, 2010

Universidad/Año de graduación: Johns Hopkins University, 2014

Grado o nivel: Bachelor en artes

Campo(s) de estudio: Neurociencia (major); Lengua y Cultura Francesas y Artes y Estudios Teatrales (minor)

¿Qué intereses, temas o actividades despertaron tu curiosidad por primera vez? ¿Qué parte de ellos te interesó y te hizo querer saber más?

Siempre nos han fascinado los sistemas complejos y su lógica subyacente. Cuando era más joven, me encantaban las historias de aventuras y los rompecabezas basados en juegos, no solo porque eran divertidos, sino porque parecían tener estructuras ocultas debajo: reglas, patrones, pistas y consecuencias que encajan. Cuando hice demostraciones geométricas en la escuela secundaria fue la primera vez que reconocí ese mismo tipo de estructura en un entorno académico. Me encantó el proceso de comenzar con algunos hechos conocidos y razonar paso a paso hasta llegar a algo nuevo. Me hizo darme cuenta de que lo que me emocionaba no era solo resolver un rompecabezas, sino comprender el sistema detrás de eso. Sentí esa misma alegría más tarde en Química Orgánica en Johns Hopkins, donde las reacciones complejas comenzaron a sentirse como sistemas con su propia lógica interna. Gran parte de mi carrera actual todavía se basa en esa misma curiosidad: mirando problemas complejos, encontrando la lógica subyacente y descubriendo cómo se conectan las piezas.

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

Exploré varias direcciones antes de encontrar la opción adecuada. Me encantaban las artes, resolver rompecabezas y ayudar a la gente, así que en diferentes momentos consideré caminos que iban desde la actuación hasta la medicina y la recaudación de fondos sin fines de lucro. Con el tiempo, me di cuenta de que el desarrollo de software reúne esos intereses. Me da el desafío creativo de diseñar algo que la gente realmente pueda disfrutar de usar, el desafío intelectual de resolver problemas complejos y el propósito humano de construir herramientas que puedan mejorar la vida de las personas. Lo que me ayudó a darme cuenta de que encajaba bien fue ver que las partes de mí que alguna vez parecían intereses separados eran en realidad más fuertes cuando trabajaban juntas.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

Uno de los momentos más difíciles para mí fue terminar mi licenciatura

en neurociencia y darme cuenta de que mi plan original de ir a la escuela de medicina no era el camino correcto para mí. Fue difícil porque había pasado mucho tiempo imaginando ese futuro. Ese momento me obligó a escuchar atentamente mis instintos en lugar de seguir el camino que ya había elegido. Fue una experiencia que me ayudó a confiar en mi propio juicio, a creer que mi valor no estaba vinculado a una carrera específica y, finalmente, a trazar un camino que se adaptaba mucho mejor a quien soy.

¿Quién o qué le ayudó a reflejar su potencial en el camino? (Mentores, maestros, programas, pasantías, familia, recursos comunitarios, etc.)

En mi primer año de escuela secundaria, tuve la suerte de tener un grupo excepcionalmente sólido de maestros. Me hicieron esforzarme hasta los más altos estándares, me mostraron cómo es hacer un trabajo excelente y se tomaron en serio mi potencial. Más adelante, también tuve jefes que me animaron a dejar de lado las dudas y mirar mi trabajo de manera más objetiva: qué había construido, qué problemas había resuelto y dónde estaba agregando valor genuinamente. Su validación me ayudó a confiar en la evidencia de mi propio crecimiento. Esa experiencia me enseñó lo importante que es hacer lo mismo por los demás: reconocer claramente el buen trabajo, nombrar las fortalezas de las personas y ayudar a los colegas y nuevos profesionales a ver el valor que están creando.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Casi todo va a cambiar muchas veces antes de que la carrera realmente tome forma. Es posible que los trabajos específicos que imaginas ahora ni siquiera existan para cuando llegues allí, y el camino que estás seguro de que es el correcto puede resultar ser el incorrecto. En lugar de apostar todo en una especialidad limitada, recomiendo invertir tiempo en las habilidades más amplias que nos acompañan a cualquier lugar: cómo aprender rápidamente, cómo razonar a través de problemas desconocidos, cómo trabajar bien con la gente y cómo adaptarse. Los intereses que pueden parecer dispersos o no relacionados en este momento pueden terminar siendo nuestra mayor fortaleza cuando encontramos el lugar en el que se juntan. Sean curiosos, flexibles y confíen en que las piezas se conectarán.





Savannah H.

Estudiante universitario actual

Escuela secundaria: Wicomico High School, 2026

College(s): Universidad Johns Hopkins, prevista para 2030

Campo(s) de estudio: Derecho y Civilización Americana

¿Qué intereses, temas o actividades despertaron tu curiosidad por primera vez? ¿Qué parte de ellos te interesó y te hizo querer saber más?

Los clubes que frecuentaba eran el teatro y el club de lectura de mi escuela, que afectaron mi interés por saber más sobre literatura y narración de cuentos.

¿Para qué está estudiando o en qué está trabajando actualmente?

Actualmente estoy estudiando derecho y civilización americana para obtener una licenciatura en derecho.

¿Este fue siempre el camino que imaginó para usted o hubo algún cambio de rumbo? ¿Qué le ayudó a darse cuenta de que era una buena opción?

Este camino ha sido lo que imaginé para mí durante mucho tiempo, y parte de lo que solidificó la idea fue ser parte del programa ATEX de justicia penal de mi escuela.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

Uno de los mayores desafíos que enfrenté fue durante una prueba simulada en la que mi equipo perdió. En ese momento, me sentí desanimada y derrotada, pero la experiencia me enseñó la importancia de la gestión del tiempo, una habilidad que ha seguido ayudándome a lo largo de mi educación y me servirá bien en mi futura carrera.

¿Quién o qué le ayudó a reflejar su potencial en el camino? (Mentores, maestros, programas, pasantías, familia, recursos comunitarios, etc.)

Mi maestro de justicia penal, el Sr. Kaiser, me ayudó a creer en mi potencial para convertirme en una buena abogada. Fue un fuerte modelo a seguir para mí y me animó a ver que lo que veía como debilidades eran realmente mis fortalezas dentro y fuera de la sala del tribunal. Le debo una gran parte de mi aprecio por la abogacía y las leyes.

¿Qué habilidades, hábitos o forma de pensar le ayudaron a tener éxito? ¿Cómo empezó a desarrollarlas cuando era estudiante?

La mentalidad que me ayudó fue que "cada día es un nuevo día". Esto me ayudó a tomar decisiones claras y constructivas para mí. Es útil como estudiante no concentrarse demasiado en cosas que ya sucedieron, como malas calificaciones o metas académicas fallidas; en el mundo real, puede enfrentar desafíos sociales o problemas en su carrera que ya no se pueden cambiar.

¿Cómo es un día típico en su vida en este momento? ¿Qué partes del día son más gratificantes o energizantes?

Un día típico para mí ahora consiste en ir a trabajar, pasar el rato con amigos y preparándome para la universidad. La mejor parte es definitivamente poder relajarme y ver a las personas que me importan.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Un consejo que compartiría con los estudiantes es que no tienen que tenerlo todo resuelto en un día. Da mucho miedo, pero si encuentran algo que realmente les importa y que se divierten haciendo, es probable que ya estén yendo por su camino en la vida.

¿Cuál es el próximo objetivo en el que está trabajando? ¿Cómo se mantiene abierto a nuevas posibilidades?

Mi objetivo actual es tener éxito en la universidad mientras construyo conexiones significativas que apoyen mi crecimiento personal y profesional. También estoy explorando nuevos clubes y actividades extracurriculares para ampliar mis intereses, desarrollar nuevas habilidades y exponerme a experiencias diferentes.



Nicholas O.

Abogado, Venable LLP

Escuela secundaria: Laurel High School, 2017

Universidad/Año de graduación: University of Maryland, College Park, 2021

Grado o nivel: Bachelor en artes

Campo(s) de estudio: Criminología y Justicia Penal (mayor); Derecho y Sociedad (minor)

Otro: Howard University School of Law, Juris Doctor en Derecho, 2024

¿Qué intereses, temas o actividades despertaron tu curiosidad por primera vez? ¿Qué parte de ellos te interesó y te hizo querer saber más?

La lectura me expuso a diferentes escuelas de pensamiento, culturas y perspectivas, mientras que el ajedrez me enseñó a pensar estratégicamente y a ver los desafíos como movimientos interconectados en un tablero más grande. Juntos, estos intereses despertaron mi curiosidad sobre cómo funciona el mundo y por qué las personas, las instituciones y las sociedades toman las decisiones que toman.

En la escuela, materias como Política y Teoría del Conocimiento hicieron más fuerte mi deseo de aprender. Me animaron a cuestionar los supuestos, analizar puntos de vista opuestos y pensar críticamente sobre temas complejos. Esta curiosidad intelectual finalmente me llevó al derecho. Me generó fascinación ver cómo los sistemas legales sirven como la base de la sociedad, dando forma a nuestros derechos, responsabilidades e interacciones diarias. La oportunidad de entender e influir en las reglas que rigen la sociedad sigue motivándome a aprender y crecer.

¿Puede compartir un desafío, contratiempo o momento de duda que atravesó y cómo sirvió en su crecimiento? ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante ese tiempo?

Como para muchas otras personas, la pandemia de COVID-19 fue uno de los períodos más desafiantes de mi vida, particularmente durante mi último año de universidad. Lo que debería haber sido un momento de emoción y preparación para el futuro estuvo marcado por la incertidumbre, la interrupción y las complicaciones de salud que afectaron a los miembros de mi familia.

Durante ese tiempo, aprendí la importancia de mantenerme enfocado y perseverar frente a las circunstancias que están fuera de mi control. Si bien hubo momentos de duda y preocupación sobre lo que depararía el futuro, seguí comprometido con mi educación y al mismo tiempo ayudé y prioricé a mis seres queridos durante un período difícil. Equilibrar esas demandas competitivas no siempre fue fácil, pero me enseñó a mantenerme disciplinado ya adaptarme frente a la incertidumbre. Lo más importante es que aprendí que la resiliencia

no se trata simplemente de seguir adelante por uno mismo; también se trata de estar presente para los demás cuando más te necesitan. Esta experiencia fortaleció mi capacidad de perseverar a través de los desafíos, mantener la perspectiva y mantenerme comprometido con lo que más importa.

¿Qué habilidades, hábitos o forma de pensar le ayudaron a tener éxito? ¿Cómo empezó a desarrollarlas cuando era estudiante?

La gestión del tiempo, la disciplina y la capacidad de decir que no han sido algunos de los factores más importantes en mi éxito. Como estudiante, aprendí que administrar mi tiempo de manera efectiva era esencial, por lo que me apoyé mucho en los calendarios y horarios detallados para poder hacer un seguimiento de las tareas, los plazos y las metas a largo plazo.

También desarrollé una mentalidad disciplinada centrándome en la superación personal continua. A menudo me recordaba a mí mismo que mi verdadera competencia era con "el hombre en el espejo", lo que me motivó a centrarme en convertirme en una mejor versión de mí mismo cada día en lugar de compararme con los demás.

Finalmente, aprendí la importancia de decir no a las distracciones. Como estudiante, me di cuenta de que si quería alcanzar mis metas a largo plazo, necesitaba mantenerme enfocado en lo que más importaba, incluso cuando otras oportunidades o actividades competían por mi atención. Estos hábitos siguen guiándome en mi vida profesional y personal en la actualidad.

¿Cuál es un consejo que compartiría con los estudiantes que todavía están descubriendo su rumbo? ¿Qué desearía haber sabido cuando estaba en la escuela secundaria?

Mi mayor consejo es que la exposición es la puerta de entrada para encontrar el camino. Es difícil saber qué camino es el adecuado para uno si no nos exponemos a diferentes oportunidades, carreras y experiencias. Sencillamente, no sabemos lo que no sabemos.

Recomiendo a los estudiantes a unirse a clubes, participar en pasantías, ser voluntarios en organizaciones comunitarias y tener conversaciones con maestros, profesionales y mentores sobre sus experiencias. Cuanto más se expongan a diferentes campos y perspectivas, más probabilidades tendrán de descubrir lo que realmente les interesa y los motiva.

Una cosa que me gustaría haber sabido en la escuela secundaria es lo valiosos que pueden ser los maestros como recursos. Hacia el final de la escuela secundaria, me di cuenta de que muchos de mis maestros eran una mina de oro de conocimiento, consejos y experiencia de vida. Si me hubiera dado cuenta antes, habría pasado más tiempo haciendo preguntas, buscando orientación y aprendiendo de los caminos que tomaron para llegar a donde están hoy.





Your Pathway to Possibility.

Take the next step toward your college and career goals at the College of Southern Maryland.



COLLEGE of
**SOUTHERN
MARYLAND**

— go.csmd.edu/waytobe



Scan the QR code
to learn more.

A COMMUNITY BANK THAT'S

BIG & SMALL IN ALL THE RIGHT WAYS.

You expect great products and services from a large bank. And personal customer service from a small community bank. At Fulton Bank, you get both. Your money is more than checking accounts and loans. It's about understanding your unique needs and helping you achieve your personal financial goals.

Proud to support the Maryland Business
Roundtable for Education - Way to Be

Fulton Bank

fultonbank.com | 800.FULTON.4

Fulton Bank, N.A. Member FDIC. Loans are subject to credit approval.





Briana Ciccarelli

Fort Hill High School,
Allegany County



Christian McNamara

Cambridge-South Dorchester
High School,
Dorchester County



Kayla Morrison

Meade High School,
Anne Arundel County



Kiera Kincaid

Middletown High
School,
Frederick County



Naomi Boldon

Baltimore City College
High School,
Baltimore City



Brady Garlitz

Northern Garrett High
School,
Garrett County



Renee Hale

Crisfield Academy and
High School,
Somerset County



Moréoluwa Falae

Perry Hall High School,
Baltimore County



Sophia Reinert

North Harford High
School, Harford County



Aarav Sharma

Great Mills High School,
St. Mary's County



Rondy Le

Huntingtown High School,
Calvert County



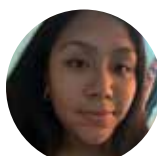
Ilerioluwa Adubi

Reservoir High School,
Howard County



**Tessa
Diefenderfer**

Easton High School,
Talbot County



**Shari Macario
Deleon**

North Caroline High
School, Caroline County



McKenzie Smith

Kent County High School,
Kent County



Nora Murthy

Boyd J. Michael III High
School,
Washington County



Trisha Savalia

Century High School,
Carroll County



Siddharth Karnati

Clarksburg High School,
Montgomery County



Sheraz Ahmad

Wicomico High School,
Wicomico County



Lillian Martin

North East High School,
Cecil County



Chelsea Ejerenwa

Bladensburg High
School,
Prince George's County



Alaina Alvarado

Snow Hill High School,
Worcester County



Sydni Hawkins

Thomas Stone High School,
Charles County



Jasmin Cota

Kent Island High School,
Queen Anne's County



MARYLAND
Business Roundtable
for **EDUCATION**

En asociación con The Daily Record

THE 24: MARYLAND'S EMERGING SCHOLARS AWARD

Este premio reconoce a los líderes estudiantiles de todo Maryland por sus logros académicos, su participación en la comunidad y la escuela y su presencia en los programas de preparación universitaria y profesional de MBRT.



QUIÉNES: ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE MARYLAND

(Grados 9 a 12, seleccionando un estudiante por distrito escolar)

QUÉ: RECONOCIMIENTO A NIVEL ESTATAL DE

- Logros Académicos de los Estudiantes
- Mínimo 2.5 GPA Participación en la comunidad (horas)
- Participación escolar (Compassionate Leaders)
- Participación en el programa MBRT (Otorga puntos adicionales)
- (STEM – Puntos adicionales otorgados)

**PRESENTA TU
SOLICITUD HOY**

CUÁNDO:

- Fecha límite para aplicar: **30 de octubre de 2026**
- Revisión de aplicaciones: **2 al 25 de noviembre de 2026**
- Notificación a los ganadores: **4 de diciembre de 2026**
- Evento de reconocimiento: **23 de febrero de 2027**

DÓNDE:

EVENTO DEL DÍA DEL CONGRESO DE LA JUVENTUD DE MBRT
(ANNAPOLIS, MD)



Para más información, visite mbrt.org/the24award